

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ  
AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY

Филология және әлем тілдері факультеті  
Факультет филологии и мировых языков  
Faculty of Philology and World Languages

**ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ**  
**2020-2021 оқу жылы**

«7M023 – ЛИНГВИСТИКА»

**КАТАЛОГ ДИСЦИПЛИН**  
**на 2020-2021 учебный год**

7M023 – ЛИНГВИСТИКА

**DISCIPLINE CATALOG**  
**for the academic year 2020-2021**

«7M023 – LINGUISTICS»

Алматы, 2020  
Алматы, 2020  
Almaty, 2020

## **Құрметті магистрант!**

Сіздің алдыңыздағы Пәндер каталогы «7М023 – ЛИНГВИСТИКА» мамандығы бойынша білім беру бағдарламасына сәйкес магистранттың жеке білім беру траекториясын құруға жәрдемдесуі тиіс.

### **Білім беру бағдарламасының орындалуын қамтамасыз етуші оқу құжаттама жүйесінде Пәндер каталогы қандай орын алады?**

«7М023 – Лингвистика» мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы келесі пәндер циклдерінен тұрады: жалпы білім беретін пәндер циклі (ЖБП), базалық пәндер циклі (БП), кәсіптендіру пәндері циклі (КП).

Жалпы білім беретін пәндер Типтік (негізгі) оқу жоспарымен (ТОЖс) анықталады. Олар білім беру бағдарламасы бойынша оқитын барлық магистранттар үшін міндетті болып табылады.

Базалық және кәсіптендіру пәндері міндетті компонент және таңдау бойынша компонент пәндер тізімін ұсынады. Міндетті компонент ТОЖс-пен анықталады. Таңдау бойынша компонент жеке білім беру траекториясын өз бетімен қалыптастыру үшін магистранттарға ұсынылатын Пәндер каталогындағы оқу пәндерінің тізімі ретінде берілген.

Таңдау бойынша компонент - университет ұсынатын оқу пәндерінің тізімі, ол төмендегідей келісілген:

- еңбек нарығының қажеттіліктеріне сәйкес мамандарға нақты сала аясында кәсіптік бағдар беруді қамтамасыз ететін жұмыс берушілермен;
- кәсіби дайындық негізі ретінде білім беру бағдарлама сапасын бағалауға мүмкіндік беретін білім беру қызметтерінің негізгі тұтынушылары болып табылатын -түлектермен.

### **Пәндер каталогын пайдалана отырып, жеке оқу жоспарына кіретін оқу пәндерін қалай таңдауға болады?**

- Сіздің мамандығыңыз және курсыңызға байланысты элективті пәндер кестесін табыңыз;
- таңдау үшін ұсынылған оқу пәндерінің (базалық және кәсіптендіру циклдері) пререквизиттері ішінде Сіз оқыған пәндердің бар екенін анықтаңыз. Постреквизитте көрсетілген пәндер бойынша жеке траекторияңыздың мазмұнын одан әрі қалыптастыру бағытын анықтаңыз.
- оқу курсының аңғартпасын (қысқаша мазмұнын) және күтілетін нәтижелерін талдаңыз;
- таңдау жасаңыз, таңдалған оқу курстарының көлемінің (кредиттер санын) жеткіліктігін тексеріңіз;
- қажет болған жағдайда эдвайзерден кеңес сұраңыз.

### **Уважаемый магистрант!**

Перед Вами Каталог дисциплин, который должен помочь Вам выстроить индивидуальную образовательную траекторию по образовательной программе специальности «7М023 – Лингвистика»

**Какое место Каталог дисциплин занимает в системе учебной документации, обеспечивающей реализацию образовательной программы?**

Образовательная программа по специальности представлена циклами дисциплин – цикл общеобразовательных дисциплин (ООД), цикл базовых дисциплин (БД), цикл профилирующих дисциплин (ПД).

Общеобразовательные дисциплины определяются Типовым (основным) учебным планом (ТУПл). Они являются обязательными для всех магистрантов, обучающихся по образовательной программе.

Базовые и профилирующие дисциплины представлены списком обязательного компонента и компонента по выбору. Обязательный компонент определен ТУП. Компонент по выбору представлен в виде перечня учебных дисциплин в Каталоге дисциплин, рекомендуемых магистрантам для самостоятельного формирования индивидуальной образовательной траектории.

Компонент по выбору – это перечень учебных дисциплин, предлагаемых университетом, согласованных:

- с работодателями, что обеспечивает направленность подготовки специалистов для конкретной отрасли в соответствии с потребностями рынка труда;

- со магистрами-выпускниками, что позволяет учесть оценку качества образовательной программы как основы профессиональной подготовки основными потребителями образовательных услуг.

**Как выбрать при помощи Каталога учебную дисциплину в индивидуальный учебный план?**

- найдите таблицу элективных дисциплин Вашей специальности и курса;

- определите, какая из учебных дисциплин (базового и профилирующих циклов), предложенных для выбора, имеет пререквизитами дисциплины, уже изученные Вами. По постреквизиту определите направление дальнейшего формирования содержания индивидуальной траектории, сопоставьте с Вашими намерениями и ожиданиями.

- проанализируйте аннотацию учебного курса и ожидаемые результаты;

- сделайте выбор, проверьте достаточность объема (количество кредитов) выбранных учебных курсов;

- в случае необходимости проконсультируйтесь у эдвайзера.

## **Dear graduate student!**

In front of you is the Discipline Catalog, which should help you to build an individual educational trajectory in the educational program of the specialty "7M023 - Linguistics".

### **What place does the Discipline Catalog occupy in the system of educational documentation that ensures the implementation of the educational program?**

The educational program on the specialty «7M023 – Linguistics» is represented by cycles of disciplines – the cycle of general educational disciplines (GED), the cycle of core disciplines (CD), the cycle of major disciplines (MD).

General education disciplines are determined by the Type (core) curriculum (TC). They are obligatory for all students enrolled in the educational program.

Basic and core disciplines are represented by a list of the obligatory component and elective component. The obligatory component is defined by TC. The elective component is presented in the form of a list of academic disciplines in the Discipline Catalog recommended to students for the independent formation of an individual educational trajectory.

The elective component is a list of the academic disciplines offered by the university, agreed upon:

- with employers, which ensures the orientation of training specialists for a particular industry in accordance with the needs of the labor market;

- with graduate students, which allows to take into account the assessment of the quality of the educational program as the basis for professional training by the main consumers of educational services.

### **How to choose the discipline in the individual curriculum with the help of the Discipline Catalog?**

- find the table of elective disciplines of your specialty and course;
- determine which of the academic disciplines (core and major cycles) offered for selection has the prerequisites of the discipline that you have already studied. By post-requisition, determine the direction of further formation of the content of the individual trajectory, compare it with your intentions and expectations.

- analyze the course summary and expected outcomes;
- make a choice, check the sufficiency of the volume (number of credits) of the selected learning courses;

- if necessary, consult with an adviser.

**ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ПӘНДЕР (ЖББП) / ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ООД) / GENERAL EDUCATION DISCIPLINES  
(GED)  
МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТ (МК) / ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (ОК) / OBLIGATORY COMPONENT (OC)**

| <b>М-1</b>                                                                | <b>Ғылым тарихы мен философиясы модулі / Модуль истории и философии науки / Module on history and philosophy of science</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Коды \ Код \ Code<br/>IPN 5201</b>                                     | <b>Ғылым тарихы мен философиясы / История и философия науки / History and philosophy of science</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |                                                                                                                                             |
| Пререквезиттер /<br>Пререквизиты /<br>Prerequisite                        | Тіл біліміне кіріспе / Введение в<br>языкознание / Introduction to<br>linguistics.<br>Жалпы тіл білімі / Общее<br>языкознание / General Linguistics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Постреквезиттер /<br>Постреквизиты /<br>Postrequisite | Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау / Организация и<br>планирование научных исследований / Organization and planning of research |
| Кредит саны /<br>Кредиты / Credits                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Семестры / Семестры / Semesters                       | 2                                                                                                                                           |
| Пәннің мақсаты /<br>Цель дисциплины:<br>дисциплины / Aim<br>of discipline | <p><b>Пәннің мақсаты</b> – магистранттардың жалпы лингвистикалық дайындығын арттыру, тіл теориясы мен тарихы мәселелері бойынша жалпы лингвистикалық деңгейін тереңдету, сонымен қатар ғылыми көзқарасын және әдіснамалық білімінің жүйесін қалыптастыру.</p> <p><b>Курсты оқу барысында магистрант төмендегідей білімдерді меңгереді:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- магистранттардың тілдік парадигмадағы, бағыттардың алмасуын, ауыспалығын талдай алу қабілеттілігінің дамуы;</li> <li>- әртүрлі лингвистикалық мектептер мен бағыттардың ерекшеліктерін талдау қабілеттілігін қалыптасуы;</li> <li>- тіл біліміндегі жаңа концепцияларының пайда болуы себептерін талдау қабілеті;</li> <li>- лингвистика ілімінің тарихы мен жетістіктеріндегі жаңа талдау зерттеу тәсілдерін бағалай білуі.</li> </ul> <p><b>Цель дисциплины:</b> – углубление общелингвистической подготовки, приобретение знаний по важнейшим проблемам теории и истории языка, развитие научного кругозора, выработка системы методологических знаний. Формирование умений анализа закономерностей развития лингвистического подхода к анализу языковых явлений, смены лингвистических подходов; анализ общенаучных и лингвистических предпосылок появления новых концепций в лингвистике; оценка нового подхода в истории лингвистических учений и ее достижений; теоретическое освещение основных проблем истории и философии научной деятельности в целом и в области языкознания в частности, представленные в различных лингвистических концепциях.</p> <p><b>В ходе изучения курса сформировать у магистрантов способности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуализировать и проектировать междисциплинарные знания о научных парадигмах общего языкознания с целью применения в учебной, учебно-исследовательской, научной деятельности;</li> <li>- применять и решать задачи, на основе целостного представления о научных парадигмах общего языкознания, возникающие в профессиональной деятельности;</li> <li>- воспроизводить лингвистические знания как систему логически взаимосвязанных научных представлений о языке;</li> <li>- выстраивать решение учебно-профессиональных задачи на основе системного использования гуманитарного знания (философии, социологии, политологии, психологии);</li> <li>- соотносить фундаментальные знания о чередовании научных парадигм в общем языкознании и методы филологического анализа при творческом решении проблемных задач и ситуаций.</li> </ul> <p><b>The main purpose of «History and philosophy of science»</b> – is to deepen the general linguistic training, acquire knowledge on the most important</p> |                                                       |                                                                                                                                             |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |   |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|
|                                                                              | <p>problems of theory and history of the language, develop the scientific outlook, develop a system of methodological knowledge. Formation of skills in the analysis of the laws of the development of the linguistic approach to the analysis of linguistic phenomena, the replacement of linguistic approaches; analysis of general scientific and linguistic prerequisites for the emergence of new concepts in linguistics; Evaluation of a new approach in the history of linguistic teachings and its achievements; theoretical coverage of the main problems of history and philosophy of scientific activity in general and in the field of linguistics in particular, presented in various linguistic concepts.</p> <p><b>As a result of studying the discipline, the master student will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to conceptualize and design interdisciplinary knowledge about the scientific paradigms of general linguistics for the purpose of application in educational, educational, research, and scientific activities;</li> <li>- apply and solve problems, on the basis of a holistic view of the scientific paradigms of general linguistics arising in professional activity;</li> <li>- reproduce linguistic knowledge as a system of logically interconnected scientific notions of language;</li> <li>- to build a solution of educational and professional tasks based on the systematic use of humanitarian knowledge (philosophy, sociology, political science, psychology);</li> <li>- to correlate fundamental knowledge about the alternation of scientific paradigms in general linguistics and the methods of philological analysis in the creative solution of problematic problems and situations.</li> </ul> |                                                       |   |
| Пәннің қысқаша мазмұны /<br>Аннотация дисциплины /<br>Abstract of discipline | <p><b>Пәнді оқыту үдерісінде келесі мәселелер қамтылады:</b> жоғарғы оқу орындарында оқытылатын тарихи философиялық және жалпы теориялық пәндерді қорытындылайды, тіл философиясы концепциялары, ғылыми лингвистикалық білімдер тарихы, әлемдік және отандық тіл білімінің жалпы теориялық мәселелері, тіл білімінің жаңа бағыттарының қалыптасуы мен дамуы туралы пән. Магистранттардың лингвистикалық факторларды саналы түрде зерттеуге қабілеттіліктігін жетілдіреді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |   |
|                                                                              | <p><b>При изучении дисциплины рассматриваются следующие вопросы:</b> упорядочивание научно-лингвистических знаний необходимых для подготовки будущих специалистов-лингвистов, знакомство магистрантов с общетеоретическими проблемами мирового и отечественного языкознания, становлением, развитием и новыми направлениями лингвистики.</p> <p>Знание основных вех и определяющих направлений в истории и философии науки расширяет общей лингвистический кругозор магистрантов, развивает у них способность к сознательному изучению языковых факторов, помогает отличать новое от изжитого в теории и практике преподавания отечественного языка, способствует формированию лингвистических взглядов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |   |
|                                                                              | <p><b>During the study of course, students should be competent in:</b> In the system of preparation of undergraduates, this course completes the cycle of historical, philosophical and general theoretical disciplines studied in higher educational institutions and occupies an important place, since it organizes and organizes scientific and linguistic knowledge necessary for the preparation of future linguistic specialists, introduces undergraduates to general theoretical problems of the world and domestic linguistics, formation, development and new directions of linguistics.</p> <p>Knowledge of the main milestones and defining trends in the history and philosophy of science broadens the general linguistic outlook of undergraduates, develops their ability to consciously study linguistic factors, helps to distinguish the new from the teaching of the native language that has become obsolete in theory and practice, and favors the formation of linguistic views.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |   |
| Коды \ Код \ Code<br>ІҮа(р) 5202                                             | <b>Шетел тілі (кәсіби) / Иностранный язык (профессиональный) / Foreign Language (professional)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |   |
| Пререквизиттер /<br>Пререквизиты /<br>Prerequisite                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Постреквизиттер /<br>Постреквизиты /<br>Postrequisite |   |
| Кредит саны /<br>Кредиты / Credits                                           | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Семестры / Семестры /<br>Semesters                    | 2 |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пәннің мақсаты /<br>Цель дисциплины:<br>дисциплины / Aim<br>of discipline | <p><b>Пәннің мақсаты</b> – магистранттарға кәсіби (өндірістік және ғылыми) қызмет барысында, сондай-ақ өзі бетімен білім алуда шетел тілін пайдалануға мүмкіндік тудыратын деңгейдегі коммуникативтік құзыреттілікті игерту.</p> <p><b>Пәнді оқу нәтижесінде магистрант келесі қабілеттерге ие болады:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ауызша және жазбаша тілдегі маңызды ақпаратты тануы, сондай-ақ негізгі грамматикалық бірліктерді пайдалануы;</li> <li>- ауызша және жазбаша тілдегі мамандығына сәйкес негізгі терминологияны нақты тануы және қолдануы;</li> <li>- кәсіби тақырыптар аясында ауызша және жазбаша тілді (дәрістер, семинарлар, көпшілік алдындағы сөз, сұқбат) түсіну;</li> <li>- кәсіби-іскери қарым-қатынастың типтік жағдаяттарында түрлі таңбалық жүйеде жасалған ағылшынтілді дереккөздерден қажетті ақпаратты ажыратып алу; мамандықпен байланысты тақырыптар талқылауына қатысу;</li> <li>- түрлі типті пайымдау қисынын талдауы, көпшілік алдында сөйлеу, дәйектеме дағдыларын игеруі, дискуссия, пікірталас жүргізу;</li> <li>- мамандығымен байланысты мәтіндердің негізгі мазмұнын аннотациялау, рефераттау және өз ана тілінде / ана тілінен аударып баяндауы;</li> <li>- мультимедиялық технологияларды қолдана отырып, кәсіби тақырыптарда хабарламалар дайындап, баяндамалар жасау.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                           | <p><b>Цель дисциплины:</b> – приобретение магистрантами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в профессиональной (производственной и научной) деятельности, а также для целей самообразования.</p> <p><b>В ходе изучения курса сформировать у магистрантов способности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать в устных и письменных высказываниях значимую информацию, а также употреблять основные грамматические единицы;</li> <li>- распознавать и употреблять в устных и письменных высказываниях основную терминологию по специальности;</li> <li>- понимать устную и письменную речь в пределах профессиональной тематики (лекции, семинары, выступления, беседы);</li> <li>- извлекать необходимую информацию из англоязычных источников, созданных в различных знаковых системах в типичных ситуациях профессионально-делового общения; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью;</li> <li>- анализировать логики различного рода рассуждений, владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- аннотировать, реферировать и излагать на родной язык / с родного языка основное содержание текстов по специальности;</li> <li>- готовить и делать устные сообщения на профессиональные темы, в том числе с использованием мультимедийных технологий.</li> </ul> <p><b>The main purpose of «Foreign Language (professional)»</b> – is the acquisition by masters of communicative competence, the level of which allows using a foreign language in professional (industrial and scientific) activities, as well as for self-education purposes.</p> <p><b>As a result of studying the discipline, the master student will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recognize in oral and written statements meaningful information, as well as use the basic grammatical units;</li> <li>- to recognize and use in oral and written statements the basic terminology on a specialty;</li> <li>- to understand oral and written speech within the limits of professional subjects (lectures, seminars, speeches, conversations);</li> <li>- extract necessary information from English-language sources created in various sign systems in typical situations of professional and business communication; participate in the discussion of topics related to the specialty;</li> <li>- analyze the logic of various kinds of reasoning, master the skills of public speech, argumentation, discussion and polemics;</li> <li>- annotate, abstract and present in the native language / from the native language the main content of texts on the specialty;</li> <li>- to prepare and make oral presentations on professional topics, including using multimedia technologies.</li> </ul> |
| Пәннің қысқаша<br>мазмұны /<br>Аннотация<br>дисциплины /<br>Abstract of   | <p><b>Пән мазмұнында келесі мәселелер қамтылады:</b> грамматика (герундий, есімше, сөзжасам) терминология; ақпараттық технологиялар саласындағы төңкерістер (АҚ саласындағы жақындағы зертемелер, ашылымдар, АҚ-ның болашақтағы бағыттары); мәдениаралық қарым-қатынастар; кәсіби-іскери пікір алмасулар; шешендік өнер және көпшілік алдындағы сөз және т.б.</p> <p><b>При изучении дисциплины рассматриваются следующие вопросы:</b> грамматика (герундий, причастие, словообразование; терминология; революция в сфере информационных технологий (недавние разработки в сфере ИТ, будущие направления ИТ); межкультурная</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |   |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|
| discipline                                                                | коммуникация; профессионально-деловое общение; ораторское искусство и публичная речь и др.<br><b>During the study of course, students should be competent in:</b> grammar (gerund, participle, word formation, terminology, the revolution in the field of information technology (recent developments in IT, future directions of IT), intercultural communication, professional and business communication, public speaking and public speech and other                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |   |
|                                                                           | <b>Жоғары мектептің педагогикасы/Педагогика высшей школы/ Pedagogy of higher education</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |   |
| <b>Ped 5203</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Постреквизиттер / Постреквизиты<br>/ Postrequisite |   |
| Кредит саны /<br>Кредиты / Credits                                        | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Семестры / Семестры / Semesters                    | 2 |
| Пәннің мақсаты /<br>Цель дисциплины:<br>дисциплины / Aim<br>of discipline | <p>Пәннің мақсаты - жоғары мектеп оқытушысының кәсіби-педагогикалық мәдениетінің негіздерін меңгеру, жоғары мектеп дидактикасы, тәрбие теориясы және білім беру менеджменті, оқытушылық қызметті талдау және өзін-өзі бағалау негізінде ЖОО мен колледждердегі педагогикалық іс-әрекет қабілетін, педагогикалық құзыреттілікті қалыптастыру.</p> <p>Пәнді меңгеру нәтижесінде магистрант қабілетті болады:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- әлемдік білім беру кеңістігін және Болон үдерісін білім беруді дамытудың қазіргі заманғы стратегиясы ретінде сипаттау;</li> <li>- тұтас педагогикалық процесс теориясы тұрғысынан оқу-тәрбие жағдайларын талдау және бағалау (жағдайларды кешенді, жүйелі талдау);</li> <li>- білім беру заңдылықтары мен принциптеріне сәйкес тұтас педагогикалық процесті жобалау;</li> <li>- байланыс арқылы оқыту процесінің даму динамикасын және оның компоненттерінің тәуелділігін түсіндіру: жүйелік көзқарас тұрғысынан; критериалды бағалау тұрғысынан; оқыту нәтижелеріне қол жеткізу;</li> <li>- әдіснамалық тұғырлар (іс-әрекеттік, тұлғалық-бағдарлы, құзыреттілік, кредиттік жүйе және т.б.) негізінде оқыту процесін динамикалық жүйе ретінде құру;</li> <li>- оқытудың кредиттік жүйесі негізінде оқытудың әр түрлі стратегиялары мен әдістерін қолдана отырып, дәріс, семинар, практикалық, зертханалық сабақтарды жобалау;</li> <li>- оқыту әдістерін келесі критерийлер негізінде жіктеу: дәстүрлік-инновациялық; білім алушылардың танымдық іс-әрекеттік белсенділігі; дидактикалық мақсат пен нәтижеге бағыттылығы;</li> <li>- оқыту мен тәрбиелеудің стратегиялары мен әдістерін қолдану;</li> <li>- білім берудің өзекті мәселелері бойынша зерттеу жобаларын әзірлеу және нәтижелерді презентациялар, мақалалар және т. б. түрінде ұсыну;</li> <li>- университеттерді басқарудың әртүрлі тұғырларын сипаттау (университет менеджменті - желілік, құрылымдық, матрицалық): құрылымы, сапасы, беделі;</li> <li>- менеджменттің заманауи тәсілдері негізінде құрылымды, сапаны, беделін жетілдіруге бағытталған білім беру ұйымдарының процестерін бағалау және басқару</li> </ul> <p>Цель дисциплины - овладение основами профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы, формирование педагогической компетентности, способности педагогической деятельности в вузах и колледжах на основе</p> |                                                    |   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>знаний дидактики высшей школы, теории воспитания и менеджмента образования, анализа и самооценки преподавательской деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины магистрант будет способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охарактеризовать мировое образовательное пространство и Болонский процесс как современную стратегию развития образования;</li> <li>- анализировать и оценивать учебно-воспитательные ситуации с позиции теории целостного педагогического процесса (комплексный, системный анализ ситуаций);</li> <li>- проектировать целостный педагогический процесс в соответствии с законами, закономерностями и принципами образования;</li> <li>- объяснять динамику развития процесса обучения через связи и зависимости его компонентов: с позиции системного подхода; критериального оценивания; достижимости результатов обучения;</li> <li>- выстраивать процесс обучения как динамическую систему на основе методологических подходов (деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, кредитной системы и др.);</li> <li>- проектировать лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия с использованием различных стратегий и методов обучения, на основе кредитной системы обучения;</li> <li>- классифицировать методы обучения на основе критериев: традиционности – инновационности; активности познавательной деятельности учащихся; дидактической цели и направленности на результат;</li> <li>- применять адекватные целям стратегии и методы обучения и воспитания;</li> <li>- разрабатывать исследовательские проекты по актуальным проблемам образования и представлять результаты в виде презентаций, статей и т.п.;</li> <li>- описывать разные подходы управления университетов (менеджмента университетов – линейная, структурная, матричная): структурой, качеством, репутацией;</li> <li>- оценивать и управлять процессами организации образования, направленными на совершенствование структуры, качества, репутации на основе современных подходов менеджмента</li> </ul> |
|  | <p>The <i>purpose of the discipline</i> is to master the fundamentals of the professional and pedagogical culture of a higher schoolteacher, the formation of pedagogical competence, the ability of pedagogical activity in universities and colleges based on the knowledge of the didactics of the higher school, the theory of education and management of education, analysis and self-assessment of teaching.</p> <p>As a result of mastering the discipline, the undergraduate will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to characterize the world educational space and the Bologna process as a modern strategy for the development of education;</li> <li>- analyze and evaluate educational situations from the standpoint of the theory of a holistic pedagogical process (comprehensive, systematic analysis of situations);</li> <li>- design a holistic pedagogical process in accordance with the laws, laws and principles of education;</li> <li>- explain the dynamics of the development of the learning process through the relationships and dependencies of its components: from the perspective of a systematic approach; criterion assessment; reachability of learning outcomes;</li> <li>- To build the learning process as a dynamic system on the basis of methodological approaches (activity, personality-oriented, competence, credit system, etc.);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- to design lectures, seminars, practical, laboratory classes using various strategies and teaching methods, based on the credit system of education;</li> <li>- to classify teaching methods based on criteria: traditionalistic - innovation; activity of cognitive activity; didactic goal and focus on results;</li> <li>- apply strategies and methods of training and education adequate to the goals;</li> <li>- develop research projects on topical issues of education and present the results in the form of presentations, articles, etc.;</li> <li>- describe different approaches to university management (university management - linear, structural, matrix): structure, quality, reputation;</li> <li>- evaluate and manage the processes of the organization of education, aimed at improving the structure, quality, reputation based on modern management approaches</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Пәннің қысқаша мазмұны /<br>Аннотация<br>дисциплины /<br>Abstract of<br>discipline | <p>Пәнді оқытуда келесідей аспектілер қарастырылады:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогикалық ғылым және оның адам туралы ғылым жүйесіндегі орны;</li> <li>- жоғары білім берудің заманауи парадигмасы, білім беруді дамытудың мегатенденциясы және Болон процесі;</li> <li>- Қазақстандағы жоғары кәсіптік білім беру жүйесі. Педагогикалық ғылымның әдіснамасы;</li> <li>- жоғары мектеп оқытушысының кәсіби және коммуникативтік құзыреттілігі;</li> <li>- жоғары мектептегі оқыту теориясы (дидактика);</li> <li>- жоғары білім беру мазмұны;</li> <li>- білім берудің ТЛА-стратегиясын жобалау, оқытуды ұйымдастырудың дәстүрлі және инновациялық әдістері мен формаларын қолдану, Жоғары мектептегі жаңа білім беру технологиялары, Кредиттік технология жағдайында студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру;</li> <li>- оқу-әдістемелік материалдарды құрастыру технологиясы;</li> <li>- жоғары мектептің ғылыми қызметінің теориясы. СҒЗЖ</li> <li>- жоғары білім беру жүйесіндегі куратор-эдвайзердің қызметі;</li> <li>- білім берудегі менеджмент.</li> </ul> <p>При изучении курса будут рассмотрены следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическая наука и ее место в системе наук о человеке;</li> <li>- современная парадигма высшего образования, мегатенденции развития образования и Болонский процесс;</li> <li>- система высшего профессионального образования в Казахстане. методология педагогической науки;</li> <li>- профессиональная и коммуникативная компетенность преподавателя высшей школы;</li> <li>- теория обучения в высшей школе (дидактика);</li> <li>- содержание высшего образования;</li> <li>- проектирование ТЛА-стратегии образования, применение традиционных и инновационных методов и форм организации обучения, новых образовательные технологии в высшей школе, организация самостоятельной работы студентов в условиях кредитной технологии;</li> <li>- технология составления учебно-методических материалов;</li> </ul> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |   |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теория научной деятельности высшей школы. НИРС;</li> <li>- деятельность куратора- эдвайзера в системе высшего образования; менеджмент в образовании.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |   |
|                                                                           | <p>Discipline of theoretical and applied character, forms scientific and methodological views of training and education. The discipline is designed on the basis of systematic and competence-based approaches.</p> <p>When studying a course the following aspects will be considered:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogical science and its place in the system of human sciences;</li> <li>- the modern paradigm of higher education, megatrends of educational development and the Bologna process;</li> <li>- the system of higher professional education in Kazakhstan, pedagogical science methodology;</li> <li>- professional and communicative competence of a higher education teacher;</li> <li>- theory of teaching in higher education (didactics); - the content of higher education;</li> <li>- design of TLA-strategy of education, the use of traditional and innovative methods and forms of organization of training, new educational technologies in higher education, the organization of independent work of students in terms of credit technology;</li> <li>- technology for compiling teaching materials;</li> <li>- The theory of scientific activity of the higher school, SRSW;</li> <li>- The activities of the curator-adviser in the system of higher education;</li> <li>- Management in education.</li> </ul> |                                                    |   |
| <b>Коды \ Код \ Code<br/>Psy 5204</b>                                     | <b>Басқару психологиясы/Психология управления/ Management psychology</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |   |
| Пререквизиттер /<br>Пререквизиты /<br>Prerequisite                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Постреквизиттер / Постреквизиты<br>/ Postrequisite |   |
| Кредит саны /<br>Кредиты / Credits                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Семестры / Семестры / Semesters                    | 1 |
| Пәннің мақсаты /<br>Цель дисциплины:<br>дисциплины / Aim<br>of discipline | <p>Курстың мақсаты – басқару психологиясының іргелі ұғымдарын меңгеру негізінде жоғары білікті мамандардың ғылыми дайындығын қамтамасыз ету, кәсіби қалыптасу үрдісінде басқару саласының ең маңызды аспектілерін теориялық түсіну және практикалық пайдалану үшін алғышарт жасау.</p> <p>Пәнді меңгеру нәтижесінде магистрант қабілетті болады:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– басқару психологиясының теориясы мен практикасының заманауи жағдайын кейінгі кәсіби іс-әрекетінде қолдану үшін оңтайлы көлемде түсінуге;</li> <li>– басқару үрдістері мен құбылыстарын психологиялық талдаудың әдіснамалық мәселелерін талдауға;</li> <li>– басқару тиімділігін жоғарылату мақсатында жеке тұлғаларды және әлеуметтік топтарды (қауымдастықтарды) зерттеудің психологиялық әдістерін қолдануға және сипаттауға;</li> <li>– басқару объектілері болып табылатын жеке адамдар мен топтар іс-әрекетінің негізгі психологиялық ерекшеліктерін түсіндіруге;</li> <li>– басқару субъектілері іс-әрекетінің негізгі психологиялық ерекшеліктерін жүйелеуге; басқару іс-әрекеті субъектілерінің психологиялық дайындығының мәні мен мазмұнын анықтауға;</li> <li>– басқару тиімділігін жоғарылату мақсатында, басқару үрдісінде пайда болатын әлеуметтік-психологиялық құбылыстарды сипаттауға;</li> </ul>                                                   |                                                    |   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– басқару субъектілерінің кәсіби маңызды психологиялық қасиеттерін дамыту және жетілдіру әдістері мен тәсілдерін көрсетуге;</li> <li>– әртүрлі басқару мәдениеттерінің байланысы барысында іскерлік және тұлғааралық қарым-қатынас дағдыларын дамытуға;</li> <li>– ұйымдағы қақтығыстық жағдайларды шешу бағдарламаларын құрастыруға;</li> <li>– басқару психологиясы саласында жобалық зерттеу іс-әрекетін жүзеге асыруға, оның нәтижелерін таныстыруға;</li> <li>– жеке өмірде және кәсіби іс-әрекетте табысты қарым-қатынас стратегияларын жүзеге асыруға;</li> <li>– 12. басқару психологиясы тарапынан өмірлік және кәсіби жағдайларды сыни бағалауға; өзіндік және ұжым потенциалын дамыту үшін басқару психологиясы бойынша білімдерді тиімді пайдалануға.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p>Цель курса – обеспечение научной подготовки высококвалифицированных специалистов на основе изучения фундаментальных понятий психологии управления, создание предпосылок для теоретического понимания и практического применения важнейших аспектов сферы управления в процессе профессионального становления.</p> <p>В результате освоения дисциплины магистрант будет способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать современное состояние теории и практики психологии управления в объеме, оптимальном для использования в последующей профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать методологические проблемы психологического анализа управленческих процессов и явлений;</li> <li>– применять и описывать психологические методы изучения отдельных лиц и социальных групп (общностей) в целях повышения эффективности управления;</li> <li>– объяснять основные психологические особенности деятельности отдельных людей и групп, являющихся объектами управления;</li> <li>– систематизировать основные психологические особенности деятельности субъектов управления; устанавливать сущность и содержание психологической подготовки субъектов управленческой деятельности;</li> <li>– характеризовать социально-психологические явления, возникающие в процессе управления в интересах повышения его эффективности;</li> <li>– демонстрировать методы и приемы развития и совершенствования профессионально важных психологических качеств субъектов управления;</li> <li>– развивать навыки делового и межличностного общения в условиях контакта разных управленческих культур;</li> <li>– разрабатывать программы решения конфликтных ситуаций в организации;</li> <li>– осуществлять исследовательскую проектную деятельность в области психологии управления, презентовать ее результаты;</li> <li>– реализовывать успешные коммуникативные стратегии в личной жизни и профессиональной деятельности;</li> <li>– критически оценивать жизненные и профессиональные ситуации с точки зрения психологии управления; эффективно использовать знания по психологии управления для развития своего потенциала и коллектива</li> </ul> |
|  | <p>The goal of the course is to provide scientific training for highly qualified specialists on the basis of studying the fundamental concepts of management psychology, creating prerequisites for theoretical understanding and practical application of the most important aspects of the management sphere in the process of professional development.</p> <p>As a result of mastering the discipline, the undergraduate will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– understand the current state of the theory and practice of management psychology in an amount that is optimal for use in the subsequent professional activity;</li> <li>– analyze the methodological problems of the psychological analysis of management processes and phenomena;</li> <li>– apply and describe psychological methods of studying individuals and social groups (communities) in order to improve management efficiency;</li> <li>– explain the basic psychological characteristics of the activities of individuals and groups that are the objects of management;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– systematize the basic psychological characteristics of the activities of the subjects of management; establish the nature and content of the psychological preparation of subjects of management;<br/> <b>characterize</b> the socio-psychological phenomena arising in the management process in the interests of increasing its effectiveness;</li> <li>– demonstrate methods and techniques for the development and improvement of the professionally important psychological qualities of the subjects of management;</li> <li>– develop business and interpersonal skills in the context of the contact of different managerial cultures;</li> <li>– develop programs for solving conflict situations in the organization;</li> <li>– carry out research project activities in the field of management psychology, to present its results;</li> <li>– implement successful communication strategies in personal life and professional activities;</li> <li>– 12. critically evaluate life and professional situations from the point of view of management psychology; effectively use knowledge of management psychology to develop their potential and team</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Пәннің қысқаша мазмұны / Аннотация дисциплины / Abstract of discipline | <p>Курс заманауи менеджменттің негізгі бағыттарының білімін береді. Бизнес-технологиялардағы және басқарудағы психологиялық талаптарды ашады. Адамдармен өзара әрекеттестікпен байланысты басқару іс-әрекеті тиімділігінің психологиялық негіздерін анықтайды. Курс аясында басқару психологиясының пәні, негізгі қағидалары, басқару өзара әрекеттестігіндегі тұлға, тұлға мінез-құлқын басқару, құндылықтар бойынша басқару туралы заманауи көзқарастар, топтық құбылыстарды және үрдістерді басқару психологиясы, басшы тұлғасының психологиялық ерекшеліктері, жеке басқару стилі, басқару іс-әрекетіндегі ықпал ету психологиясы, қақтығыстық жағдайларды басқару қарастырылады.</p> <p>Курс дает знания основных направлений современного менеджмента. Раскрывает психологические требования в бизнес-технологиях и в управлении. Определяет психологические основы эффективности управленческой деятельности, связанной со взаимодействием с людьми. В рамках курса раскрываются предмет, основные принципы психологии управления, личность в управленческих взаимодействиях, управление поведением личности, современные представления об управлении по ценностям, психология управления групповыми явлениями и процессами, психологические особенности личности руководителя, индивидуальный стиль управления, психология влияния в управленческой деятельности, управление конфликтными ситуациями</p> <p>The course gives knowledge of the main directions of modern management. Discloses psychological requirements in business technology and management. Defines the psychological basis of the effectiveness of management activities related to the interaction with people. The course covers the subject, basic principles of management psychology, personality in managerial interactions, management of personality behavior, modern ideas about management by values, management psychology of group phenomena and processes, psychological characteristics of the manager's personality, individual management style, influence psychology in management activities, management conflict situations</p> |

| Коды \ Код \ Code <b>PP 8203</b>             | <b>Педагогикалық практика/ Педагогическая практика/ Teaching internship</b>                                                                |                                                 |                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite | Тіл біліміне кіріспе / Введение в языкознание / Introduction to linguistics.<br>Жалпы тіл білімі / Общее языкознание / General Linguistics | Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite | Жалпы лингвистиканың ғылыми парадигмалары / Научные парадигмы общей лингвистики / Scientific Paradigm of General Linguistics |
| Кредит саны / Кредиты / Credits              | 3                                                                                                                                          | Семестры / Семестры / Semesters                 | 1                                                                                                                            |
| Пәннің мақсаты / Цель                        | <b>Мақсаты:</b> ғылыми білімді оқу материалына айналдыру қабілетін қалыптастыру.                                                           |                                                 |                                                                                                                              |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дисциплины / Aim of discipline | <p><b>Пәнді меңгерген докторант келесідей құзырет қатарын иемденеді:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лингвистикалық пәндерді оқытуда критикалық талдау негізінде тілдерін оқытудың қолданбалы аспектілерін жасау;</li> <li>– білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, сыни ойлау және танымдық белсенділікті дамыту мақсатында цифрлық технологиялар мен инновациялық, интерактивті оқу әдістерін қолдану арқылы тіл оқытудың заманауи бағыттарын ескере отырып теориялық және арнайы пәндер бойынша дәрістер мен практикалық сабақтар жүргізеді;</li> <li>– бірінші, екінші, шетел тілдерін оқыту әдістемесі бойынша әдістемелік, дидактикалық эксперименттер жүргізеді, шет тілдерін оқытуды жетілдіруге арналған эксперименттердің нәтижелерін талдайды және интерпретациялайды, зерттеудің теориялық принциптерін нақты тұжырымдайды және қазіргі заманғы қоғамда оқытуды дамыту бойынша тиісті ұсыныстар береді;</li> <li>– оқу әрекеті нәтижелерін магистерлік диссертацияларда, түрлі жанрдағы ғылыми басылымдарда, ғылыми жобаларда ұсынады;</li> <li>– лингвистикалық пәндерді, тілді оқытуда жаңа құзіреттіліктерді қалыптастырады, одан әрі жеке және кәсіби даму бағытын анықтайды.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                | <p><b>Цель:</b> сформировать способности преобразования научного знания в учебный материал.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать прикладные аспекты преподавания лингвистических дисциплин на основе критического анализа подходов в полиязычном образовании;</li> <li>– проводить лекционные и практические занятия по теоретическим и специализированным дисциплинам с учетом современных направлений иноязычного образования с использованием цифровых технологий и инновационных, интерактивных, личностно-ориентированных методов обучения с целью развития у обучающихся креативности, критического мышления и познавательной активности;</li> <li>– проводить методические, дидактические эксперименты в методике преподавания первого, второго и иностранных языков, анализировать и интерпретировать результаты экспериментов для улучшения преподавания лингвистических дисциплин, аргументированно и точно формулировать теоретические положения исследования и давать соответствующие рекомендации по развитию полиязычного образования в современном социуме;</li> <li>– презентовать результаты учебной деятельности в научных публикациях разного жанра, диссертации, исследовательских и научных проектах и т.д. как специалистам, так в аудитории, не имеющей соответствующей профессиональной подготовки;</li> <li>– формировать новые компетенции в высшем образовании, определять направления дальнейшего личностного и профессионального развития.</li> </ul> |
|                                | <p><b>Aim of discipline:</b> to develop the ability to convert scientific knowledge into learning material.</p> <p><b>Expected outcomes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– to develop applied aspects of teaching languages on the basis of critical analysis of approaches in foreign-language education;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– to conduct lectures and practical classes in theoretical and specialized disciplines taking into account modern trends in multilanguage education using digital technologies and innovative, interactive, person-oriented methods of teaching in order to develop creativity, critical thinking and cognitive activity among students;</li> <li>– to conduct methodological, didactic experiments in the methods of teaching foreign languages, to analyze and interpret the results of the experiments in order to improve the teaching of foreign languages, to formulate the theoretical provisions of the study in a substantiated and accurate way and to give appropriate recommendations for the development of multilanguage education in modern society;</li> <li>– to present the results of educational activities in scientific publications of various genres, dissertations, research and scientific projects, etc., both to specialists and to audiences without appropriate professional training;</li> <li>– to form new competences in foreign-language education, to determine the directions of further personal and professional development.</li> </ul>                                                               |
| Пәннің қысқаша мазмұны /<br>Аннотация дисциплины /<br>Abstract of<br><br>discipline | <p><b>Қысқаша мазмұны:</b> Тәжірибе түрлі педагогикалық әдістер мен сыни тұрғыда талдау, жобалау, жоспарлау қабілетін қалыптастырып, психологиялық әдістерді, ақпараттық технологияларды шығармашылық түрде қолдану, болжау, өзін-өзі тәрбиелеу қажеттілігін дамыту, білім беру қызметіне деген көзқарасты қалыптастырады, қалыптастырады, өзіндік жұмысты тиімді ұйымдастырыға ынталандырады.</p> <p><b>Аннотация дисциплины.</b> Практика формирует способности критически анализировать, конструировать, планировать различные типы занятий разнообразными педагогическими методами, творчески применять психологические методы, информационные технологии, прогнозировать, развивать потребности в самообразовании, исследовательское отношение к педагогической деятельности; эффективно повышать мотивацию организации самостоятельной работы.</p> <p><b>Abstract of discipline.</b> Practice formulates the ability of critical analysis, designing and planning different types of activities by various pedagogical methods, creatively applying psychological methods, information technologies, to forecast and develop self-education needs, research attitude to teaching activities, effectively increase the motivation for the organization of independent work.</p> |

#### ТАҢДАУ БОЙЫНША КОМПОНЕНТ (ТК) / КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ) / ELECTIVE COMPONENT (ЕС)

| М-3.1                                                 | Металингвистика /Металингвистика / Metalinguistics                                                                                                                                                                           |                                                    |   |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|
| Коды \ Код \ Code ТҮ 5206                             | Тіл теориясы/ Теория языка / Language Theory                                                                                                                                                                                 |                                                    |   |
| Пререквизиттер / Пререквизиты /<br>Prerequisite       | Ғылым тарихы мен философиясы /<br>История и философия науки / History<br>and philosophy of science                                                                                                                           | Постреквизиттер / Постреквизиты /<br>Postrequisite |   |
| Кредит саны / Кредиты / Credits                       | 5                                                                                                                                                                                                                            | Семестры / Семестры / Semesters                    | 1 |
| Пәннің мақсаты / Цель<br>дисциплины: дисциплины / Aim | <b>Пәннің мақсаты</b> – лингвистикадағы негізгі ғылыми парадигмалар мен қазіргі кездегі тіл туралы ғылымның бағыттары туралы ғылыми танымның жалпы теория-әдістемелік дамуына сәйкес ғылыми-кәсіби терең білім қалыптастыру. |                                                    |   |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| of discipline                                                                | <p><b>Пәнді оқу нәтижесінде магистрант келесі қабілеттерге ие болады:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жалпы тіл білімі ғылыми парадигмаларының лингвистика ғылымы қалыптасуы мен дамуы үдерісіндегі рөлі мен орнын сипаттап, сыни баға беру;</li> <li>- тіл және ойлау, тіл және қоғам, тіл және басқа да семиотикалық жүйелер арақатынасының іргелі заңдылықтарын, тілді коммуникативтік жүйе ретінде тұжырымдау;</li> <li>- ғылыми танымның жалпы үдерісіндегі лингвистиканың қалыптасуының негізгі заңдылықтары туралы білімінің қалыптасуы;</li> <li>- лингвистикалық білімдер эволюциясының негізін талдау және тарихи кезеңдермен сәйкестендіру;</li> <li>- жалпы лингвистиканың негізгі ғылыми парадигмалардың ғылыми концептуалды-терминологиялық аппаратын қолдану;</li> <li>- қазіргі кездегі жалпы тіл білімінің принциптерін, постулаттарын және әр түрлі ағымдардың, бағыттардың және мектептердің негізгі идеяларын талдауы;</li> <li>- қазіргі кездегі лингвистиканың негізгі ғылыми парадигмаларының онтологиялық және эпистемологиялық негіздерін салыстыра алуы.</li> </ul> <p><b>Цель дисциплины:</b> – освещение основных научных парадигм и направлений современной науки о языке в соответствии с общим теоретико-методологическим поступательным развитием научного познания.</p> <p><b>В ходе изучения курса сформировать у магистрантов способности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически оценивать и описывать роль и место научных парадигм общего языкознания в процессе становления и развития лингвистической науки;</li> <li>- понимать фундаментальные закономерности взаимодействия языка и мышления, языка и общества, языка и других семиотических систем, языка как коммуникативной системы;</li> <li>- идентифицировать различные периоды формирования парадигматических знаний.</li> <li>- обладать глубокими системными знаниями о происходящих в современном языкознании изменениях;</li> <li>- идентифицировать и свободно ориентироваться в научных парадигмах, школах и направлениях различных периодов формирования общего языкознания;</li> <li>- противопоставлять различные периоды формирования парадигматических знаний.</li> </ul> <p><b>The main purpose of «Scientific postulates of general linguistics»</b> is to cover the main scientific paradigms and directions of modern science about language in accordance with the general theoretical and methodological progressive development of scientific knowledge.</p> <p><b>As a result of studying the discipline, the master student will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- be able to critically evaluate and describe the role and place of scientific paradigms of general linguistics in the process of the formation and development of linguistic science;</li> <li>- understand the fundamental laws of interaction of language and thought, language and society, language and other semiotic systems, language as a communicative system;</li> <li>- to identify the different periods of the formation of paradigmatic knowledge;</li> <li>- have profound systemic knowledge of the changes taking place in modern linguistics;</li> <li>- to identify and freely navigate in scientific paradigms, schools and directions of different periods of the formation of general linguistics;</li> <li>- to contrast the different periods of the formation of paradigmatic knowledge.</li> </ul> |
| Пәннің қысқаша мазмұны /<br>Аннотация дисциплины / Abstract<br>of discipline | <p><b>Пәнді оқыту үдерісінде келесі мәселелер қарастырылады:</b> жалпы ғылыми таным үдерісінде лингвистика дамуының заңдылықтары; лингвистикалық білім эволюциясының негіздері; жалпы лингвистиканың ғылыми парадигмалары концептуальды-терминологиялық аппараты (дискурс-талдау, контент-талдау және т.б.); басты бағыттар (структурализм, постструктурализм) және олардың қағидалары, постулаттары; қазіргі лингвистика ғылыми парадигмалардың түрлі жүйелері</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>мен онтологиялық және эпистемологиялық негіздері; тілді сипаттаудың интегралды парадигмасына өту келешегі.</p> <p><b>При изучении дисциплины рассматриваются следующие вопросы:</b> закономерности развития лингвистики в общем процессе научного познания; основы эволюции лингвистических знаний; концептуально-терминологический аппарат научных парадигм общей лингвистики (дискурс-анализ, контент-анализ и др); принципы, постулаты и основных направлений (структурализм, постструктурализм); онтологические и эпистемологические основы и различные системы основных научных парадигм современной лингвистики и перспективы перехода к интегральной парадигме описания языка.</p> <p><b>During the study of course, students should be competent in:</b>the laws of the development of linguistics in the general process of scientific knowledge; the basis of the evolution of linguistic knowledge; conceptual and terminological apparatus of scientific paradigms of general linguistics (discourse analysis, content analysis, etc.); principles, postulates and main directions (structuralism, poststructuralism); ontological and epistemological foundations and various systems of the basic scientific paradigms of modern linguistics and the prospects of transition to an integral paradigm for the description of language.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                                                                                              |
| <b>Коды \ Код \ Code KY 5207</b>                                 | <b>Классикалық тіл / Классический язык / Classic Language</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                                                                              |
| Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite                     | Тіл біліміне кіріспе / Введение в языкознание / Introduction to linguistics<br>Жалпы тіл білімі / Общее языкознание / General Linguistics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite | Жалпы лингвистиканың ғылыми парадигмалары / Научные парадигмы общей лингвистики / Scientific Paradigm of General Linguistics |
| Кредит саны / Кредиты / Credits                                  | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Семестры / Семестры / Semesters                 | 1                                                                                                                            |
| Пәннің мақсаты / Цель дисциплины: дисциплины / Aim of discipline | <p><b>Пәннің мақсаты:</b> қазіргі тілдер дамуы мен қызмет ету үдерістерін түсіну үшін лингвистикалық және тарихи-мәдени базаны қалыптастыру; еуропалық мәдениет дамуының маңызды кезеңдеріне аса маңызды ықпал еткен көне Рим классикалық әдебиеті үлгілері туралы білімдерін тереңдету.</p> <p>Пәнді оқу нәтижесінде магистрант келесі қабілеттерге ие болады:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классикалық тәл және классикалық филология компоненттері және оны кезеңдерге бөлу, ежелгі дүниетану ғылымының қазіргі әдістері туралы білімді таныту;</li> <li>- жүйелі игерілген латын грамматикасы негізінде латын тіліндегі мәтіндерді аудару;</li> <li>- тарихи шартталған мәнмәтіндердегі қанатты сөздер мен афоризмдерді талқылау;</li> <li>- синтаксистік оралымдарды анықтап, латын тіліндегі сөздердің морфологиялық формалары мен шақ-түр жүйесін сараптау және талдау;</li> <li>- тілдік құбылыстарды талдау, оларды орыс және басқа да оқытылатын шетел тілдеріндегі сәйкес деректермен салғастыру;</li> <li>- қазіргі терминологияның негізі ретінде латын тілі дамуындағы тарихи үдерістерге талдау жасау;</li> <li>- жіктеу және септеу парадигмалары туралы білім негізінде орыс және басқа да шетел тілдері материалдарымен параллельдер жүргізу, олардың арасындағы генетикалық туыстықты таныту;</li> <li>- латын тілінің фонетикалық және морфологиялық ерекшеліктері туралы білімді хронологиялық және географиялық тұрғыда жүйелеу;</li> <li>- Ежелгі Грек және Көне Рим халықтары тарихы мен мәдениетіндегі маңызды құбылыстарға баға беру; әлемдік өркениет дамуындағы Рим дәуірінің әлемдік маңызын анықтау; латын тілі тарихының негізгі кезеңдерін талқылау.</li> </ul> <p><b>Цель дисциплины:</b> формирование лингвистической и историко-культурной базы для понимания процесса развития и функционирования современных языков; ознакомление с образцами древнеримской классической литературы, оказавшей исключительное влияние на развитие европейской культуры в ее важнейшие периоды.</p> |                                                 |                                                                                                                              |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <p><b>В результате изучения дисциплины магистрант будет способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять компоненты и периодизацию классической филологии, научные методы современного антиковедения; владеть навыками интерпретации и комментария текстов на древних языках.</li> <li>- переводить латинские тексты на основе системного овладения латинской грамматикой;</li> <li>- интерпретировать крылатые выражения и афоризмы в контексте исторических условий;</li> <li>- определять и анализировать морфологические формы слов и видовременную систему латинского языка, выявлять синтаксические обороты;</li> <li>- анализировать языковые явления, сопоставлять их с соответствующими в русском, а также в изучаемых иностранных языках; анализировать исторические процессы развития латинского языка как основы современной терминологии;</li> <li>- на основе знаний парадигм спряжений и склонений проводить параллели с русским и иноязычным материалом и выявлять их генетическое родство; систематизировать знания о фонетических и морфологических особенностях латинского языка в хронологической и географической перспективе; <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку значимым явлениям истории и культуры народов Древней Греции и Древнего Рима; аргументировать и определять мировое значение Римской эпохи в развитии мировой цивилизации; интерпретировать ключевые этапы истории латинского языка.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Purpose:</b> to form a linguistic and historical and cultural basis for understanding the development and functioning of modern languages; acquaintance with the samples of ancient Roman classical literature, which had an exceptional impact on the development of European culture in its most important periods.</p> <p><b>As a result of studying the discipline, the master student will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to present the components and periodization of classical philology, the scientific methods of modern antiquity; Possess the skills of interpreting and commenting texts in ancient languages;</li> <li>- translate Latin texts on the basis of systematic mastery of Latin grammar;</li> <li>- to interpret the winged expressions and aphorisms in the context of historical conditions;</li> <li>- to define and analyze morphological forms of words and the modern system of the Latin language, to reveal syntactic turns;</li> <li>- analyze language phenomena, compare them with the corresponding ones in Russian, and also in the studied foreign languages; to analyze the historical processes of the development of the Latin language as the basis of modern terminology;</li> <li>- on the basis of knowledge of paradigms of conjugations and declensions to draw parallels with Russian and foreign language material and to reveal their genetic relationship; systematize knowledge of the phonetic and morphological features of the Latin language in a chronological and geographic perspective;</li> <li>- to assess the significant phenomena of the history and culture of the peoples of Ancient Greece and Ancient Rome; argue and determine the world significance of the Roman era in the development of world civilization; interpret the key stages of the history of the Latin language.</li> </ul> |
| <p>Пәннің қысқаша мазмұны /<br/>Аннотация дисциплины / Abstract<br/>of discipline</p> | <p><b>Пән мазмұнында келесі мәселелер қамтылады:</b> латын тілінің грамматикалық жүйесі (фонетика, морфология, синтаксис); ұғымдық аппарат; латын тілі және ғылыми терминология; грек-латын сөзжасамдық элементтерінің лингвистикалық жүйесі; латын және грек тілдерінде жазылған антикалық жазба мұралар; классикалық филология пәнінің антикалық әлеммен байланысы; латын тілінің қазіргі терминологиядағы, ғылым метатіліндегі орны.</p> <p><b>При изучении дисциплины рассматриваются следующие вопросы:</b> грамматическая система латинского языка (фонетика, морфология, синтаксис); понятийный аппарат; овладение научной терминологией, сложившейся на основе греко-латинских словообразовательных элементов и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <b>In studying the discipline, the following issues are considered:</b> the grammatical system of the Latin language (phonetics, morphology, syntax); conceptual apparatus; mastering of scientific terminology, formed on the basis of Greek-Latin word-building elements, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |                                                                                                                              |
| <b>Коды \ Код \ Code NOLI 5208</b>                               | <b>Лингвистикалық зерттеудің ғылыми ұйымдастыруы/ Научная организация лингвистического исследования / Scientific organization of linguistic research</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                              |
| Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite                     | Тіл біліміне кіріспе / Введение в языкознание / Introduction to linguistics.<br>Жалпы тіл білімі / Общее языкознание / General Linguistics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite | Жалпы лингвистиканың ғылыми парадигмалары / Научные парадигмы общей лингвистики / Scientific Paradigm of General Linguistics |
| Кредит саны / Кредиты / Credits                                  | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Семестры / Семестры / Semesters                 | 2                                                                                                                            |
| Пәннің мақсаты / Цель дисциплины: дисциплины / Aim of discipline | <p><b>Пәннің мақсаттары мен міндеттері:</b> «Лингвистикалық зерттеудің ғылыми ұйымдастыруы» пәнінде ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру негіздерін, ғылыми зерттеу әдістерін оқыту магистрант мамандар үшін маңызы зор. Біріншіден, тұтастай ғылыми зерттеудің негізгі әдістерімен танысуғ жәе білім экстраполяциялық мүмкіншіліктері мен тіл теориясына ғылыми талдау әдістемесін қалыптастырады. Екіншіден, магистрлік диссертацияны жазу қажеттілігі (ғылыми мазмұндағы квалификацияланған соңғы жұмысы) диссертация жазудың әдіс-тәсілдерін жетік меңгерген мамандарды қажет етеді.</p> <p><b>Пәнді оқу нәтижесінде магистрант келесі қабілеттерге ие болады:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Құзыреттері (оқытудың нәтижелері): ғылыми мәліметті талдаудағы лингвистикалық ойлауды пайдалану біліктілігін көрсету; ии парадигмалардың әр түрлі типтерін тану; аталмыш пәннің репрезентативті әдістерін таңдай және түсіндіре білу;</li> <li>– Интернет-ресурстармен жұмыс істеу қабілетін дамыту.</li> <li>– тұжырым жасай білу, кәсіби кейпін және сипатын өзгертуге психологиялық және әдіснамалық тұрғыда дайын болу;</li> <li>– жүйелеу, жинақтай алу, ғылыми ақпараттарға (лингвистиканың терминологиялық аппаратының теориялық-методологиялық қағидалары, қазіргі ғылыми парадигма аясындағы өзекті лингвистикалық бағыттарды); гуманиатрлық білімді жүйелі пайдалану негізінде оқу, кәсіби міндеттерді басқару икемдігі</li> </ul> <p><b>Цель дисциплины:</b> формирование у будущих специалистов системы знаний, навыков и компетенций для организации и проведения научных исследований. Систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у магистрантов навыков ведения самостоятельной научной и исследовательской, проектной работы, умения картографирования и работы с библиографией и каталогами, применения методов научного исследования, различных методик и технологий</p> <p><b>В ходе изучения курса сформировать у магистрантов способности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать методами лингвистики, необходимыми для прикладного языкознания;</li> <li>- демонстрировать навыки применения методов в информационном пространстве для применения компьютерных программ и технологий;</li> <li>- применять полученные навыки для подготовки и проведения научных исследований;</li> <li>-выстраивать композицию научного исследования, выявлять общее и особенное в научной работе;</li> <li>-осуществлять научную коммуникацию, вести научный диалог, выступать перед аудиторией с презентацией и результатами научного исследования;</li> <li>-уметь анализировать и апробировать результаты научных исследований</li> </ul> <p>The purpose of the discipline: the formation of future specialists of the system of knowledge, skills and competencies for the organization and conduct of scientific research. Systematization, expansion and consolidation of professional knowledge, the formation of undergraduates skills in maintaining independent scientific and research, design work, the ability to map and work with bibliographies</p> |                                                 |                                                                                                                              |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | and catalogs, the application of scientific research methods, various techniques and technologies<br>During the course study, form undergraduates' abilities:<br>- operate with linguistic methods necessary for applied linguistics;<br>- demonstrate skills in the application of methods in the information space for the application of computer programs and technologies;<br>- apply the skills to prepare and conduct research;<br>- to build a composition of scientific research, to identify the general and the particular in scientific work;<br>- to carry out scientific communication, to conduct a scientific dialogue, to speak before an audience with a presentation and the results of scientific research;<br>-be able to analyze and test the results of scientific research                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                                                                                                                                    |
| Пәннің қысқаша мазмұны /<br>Аннотация дисциплины / Abstract<br>of discipline | <b>Пәнді оқыту үдерісінде келесі мәселелер қарастырылады:</b> магистрант ғылыми зерттеудің барлық кезектері мен процедурасын білуі тиіс, сонымен қатар тұлғаның дамуындағы ғылыми зерттеулердің рөлі қарастырылады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                                                                                                    |
|                                                                              | <b>При изучении дисциплины рассматриваются следующие вопросы:</b> в результате освоения содержания дисциплины магистрант должен знать: этапы научно-исследовательского процесса; основы методологии научного лингвистического исследования; роль научных исследований в развитии личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                                                                                                                                    |
|                                                                              | <b>During the study of course, students should be competent in:</b> as a result of mastering the content of the discipline the undergraduate must know: the stages of the research process; fundamentals of scientific linguistic research methodology; the role of research in personality development                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                                                                                                    |
| <b>М-3.2</b>                                                                 | <b>Лингвистиканың ғылыми парадигмалары / Научные парадигмы лингвистики / Scientific Paradigms of Linguistics</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                                                                    |
| <b>Коды \ Код \ Code OL 5206</b>                                             | Жалпы лингвистика / Общая лингвистика / General linguistics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                                                                                                                    |
| Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite                                 | Тіл біліміне кіріспе / Введение в языкознание / Introduction to linguistics.<br>Жалпы тіл білімі / Общее языкознание / General Linguistics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite | Жалпы лингвистиканың ғылыми парадигмалары /<br>Научные парадигмы общей лингвистики /<br>Scientific Paradigm of General Linguistics |
| Кредит саны / Кредиты / Credits                                              | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Семестры / Семестры / Semesters                 | 1                                                                                                                                  |
| Пәннің мақсаты / Цель дисциплины: дисциплины / Aim of discipline             | <b>Пәннің мақсаты:</b><br>Барлық деңгейдегі тілдердің әмбебап және бірегей типологиялық сипаттамаларымен танысу. Нақты тілдің типологиялық сипаттамаларын, сондай-ақ нақты тілдік типке жататын типологиялық белгілердің басқа түрлерінің тілдік тәсілдерін қарау.<br><b>Пәнді оқу нәтижесінде магистрант келесі қабілеттерге ие болады:</b><br>- қазіргі типологиялық лингвистиканы зерттеудің негізгі компоненттері мен ғылыми әдістерін жалпылау;<br>- нақты тіл мен тілдік типтегі құрылымдық және деңгейлік талдау дағдыларын қалыптастыру және меңгеру;<br>- типологиялық тіл білімінің негізгі әдістерін көрсету және қолдану;<br>- тілдің типологиялық паспортын жасау;<br>- екі тілдің жүйесін сипаттайтын құрылымдық және функционалдық ұқсас (изоморфты) және құрылымдық әр түрлі (алломорфты) белгілерді орнату;<br>- болашақ кәсіби қызметтегі қиындықтардың сипатын және оларды жеңу тәсілдерін болжай білу;<br>- өзіндік ғылыми-зерттеу және тәжірибелік жұмыста тілдерді типологиялық оқыту әдістемесін қолдану; |                                                 |                                                                                                                                    |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <p>зерттеу материалдарын іздеу, талдау және өңдеудің стандартты әдістерін меңгеру.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> знакомство с универсальными и уникальными типологическими характеристиками языков на всех уровнях. Рассмотрение типологических характеристик конкретного языка, а также языковых подходов других типов типологических знаков, относящихся к конкретному языковому типу.</p> <p><b>В ходе изучения курса сформировать у магистрантов способности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать основные компоненты и научные методы исследования современной типологической лингвистики;</li> <li>- ориентироваться и владеть навыками структурного и уровневого анализа конкретного языка и языкового типа;</li> <li>- демонстрировать и оперировать основными методами типологического языкознания;</li> <li>- составлять типологический паспорт языка;</li> <li>- устанавливать структурно и функционально сходные (изоморфные) и структурно различные (алломорфные) признаки, характеризующие системы обоих языков;</li> <li>- предвидеть характер трудностей в будущей профессиональной деятельности и способы их преодоления;</li> <li>- применять методику типологического изучения языков в самостоятельной научно-исследовательской и практической работе.</li> <li>-- владеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.</li> </ul> <p><b>The main purpose of «Typological linguistics»:</b> familiarity with the universal and unique typological characteristics of languages at all levels. Consideration of the typological characteristics of a particular language, as well as language approaches of other types of typological signs related to a specific language type.</p> <p><b>As a result of studying the discipline, the master student will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- summarize the main components and scientific methods of research of modern typological linguistics;</li> <li>- to orient and possess the skills of structural and level analysis of a specific language and language type;</li> <li>- demonstrate and operate with the main methods of typological linguistics;</li> <li>- to make a typological passport of the language;</li> <li>- establish structurally and functionally similar (isomorphic) and structurally different (allomorphic) features that characterize the systems of both languages;</li> <li>- to anticipate the nature of the difficulties in future professional activities and ways to overcome them;</li> <li>- apply the methodology of typological study of languages in independent research and practical work;</li> <li>- to possess standard methods of search, analysis and processing of research material.</li> </ul> |
| <p>Пәннің қысқаша мазмұны /<br/>Аннотация дисциплины / Abstract<br/>of discipline</p> | <p><b>Пәнді оқыту үдерісінде келесі мәселелер қамтылады:</b> тілдерді салыстырудың басқа бағыттары арасындағы қазіргі заманғы типологиялық тіл білімінің орны: Салыстырмалы-тарихи және ареалдық тіл білімі; теориялық ережелер мен Типологиялық зерттеулердің қазіргі заманғы әдістері; тілдердің төрт түрінің типологиялық сипаттамасы: флективтік, агглютинативті, оқшаулаушы және инкорпорациялаушы; туыстық және туыстық емес тілдерді салыстыру; нақты тілдік материалды типология әдістерімен талдау.</p> <p><b>При изучении дисциплины рассматриваются следующие вопросы:</b> место современного типологического языкознания среди других направлений сопоставления языков: сравнительно-исторического и ареального языкознания; теоретические положения и современные методы типологических исследований; типологическая характеристика четырех типов языков: флективного, агглютинативного, изолирующего и инкорпорирующего; сопоставление родственных и неродственных языков; анализ конкретного языкового материала методами типологии.</p> <p><b>During the study of course, students should be competent in:</b> the place of modern typological linguistics among other areas of</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | comparison of languages: comparative-historical and areal linguistics; theoretical positions and modern methods of typological studies; typological characteristics of four types of languages: inflectional, agglutinative, isolating and incorporating; matching of related and unrelated languages; analysis of specific language material by typology methods.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |                                                                                                                              |
| <b>Коды \ Код \ Code KF 5207</b>                                 | <b>Классикалық филология / Классическая филология/ Classical philology</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                              |
| Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite                     | Тіл біліміне кіріспе / Введение в языкознание / Introduction to linguistics.<br>Жалпы тіл білімі / Общее языкознание / General Linguistics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite | Жалпы лингвистиканың ғылыми парадигмалары / Научные парадигмы общей лингвистики / Scientific Paradigm of General Linguistics |
| Кредит саны / Кредиты / Credits                                  | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Семестры / Семестры / Semesters                 | 1                                                                                                                            |
| Пәннің мақсаты / Цель дисциплины: дисциплины / Aim of discipline | <p>Пәннің мақсаты: қазіргі тілдер дамуы мен қызмет ету үдерістерін түсіну үшін лингвистикалық және тарихи-мәдени базаны қалыптастыру; еуропалық мәдениет дамуының маңызды кезеңдеріне аса маңызды ықпал еткен көне Рим классикалық әдебиеті үлгілері туралы білімдерін тереңдету.</p> <p>Пәнді оқу нәтижесінде магистрант келесі қабілеттерге ие болады:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классикалық тәл және классикалық филология компоненттері және оны кезеңдерге бөлу, ежелгі дүниетану ғылымының қазіргі әдістері туралы білімді таныту;</li> <li>- жүйелі игерілген латын грамматикасы негізінде латын тіліндегі мәтіндерді аудару;</li> <li>- тарихи шартталған мәнмәтіндердегі қанатты сөздер мен афоризмдерді талқылау;</li> <li>- синтаксистік оралымдарды анықтап, латын тіліндегі сөздердің морфологиялық формалары мен шак-түр жүйесін сараптау және талдау;</li> <li>- тілдік құбылыстарды талдау, оларды орыс және басқа да оқытылатын шетел тілдеріндегі сәйкес деректермен салғастыру;</li> <li>- қазіргі терминологияның негізі ретінде латын тілі дамуындағы тарихи үдерістерге талдау жасау;</li> <li>- жіктеу және септеу парадигмалары туралы білім негізінде орыс және басқа да шетел тілдері материалдарымен параллельдер жүргізу, олардың арасындағы генетикалық туыстықты таныту;</li> <li>- латын тілінің фонетикалық және морфологиялық ерекшеліктері туралы білімді хронологиялық және географиялық тұрғыда жүйелеу;</li> <li>- Ежелгі Грек және Көне Рим халықтары тарихы мен мәдениетіндегі маңызды құбылыстарға баға беру; әлемдік өркениет дамуындағы Рим дәуірінің әлемдік маңызын анықтау; латын тілі тарихының негізгі кезеңдерін талқылау.</li> </ul> <p>Цель: формирование лингвистической и историко-культурной базы для понимания процесса развития и функционирования современных языков; ознакомление с образцами древнеримской классической литературы, оказавшей исключительное влияние на развитие европейской культуры в ее важнейшие периоды.</p> <p>В результате изучения дисциплины магистрант будет способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять компоненты и периодизацию классической филологии, научные методы современного антиковедения; владеть навыками интерпретации и комментария текстов на древних языках.</li> <li>- переводить латинские тексты на основе системного овладения латинской грамматикой;</li> <li>- интерпретировать крылатые выражения и афоризмы в контексте исторических условий;</li> <li>- определять и анализировать морфологические формы слов и видовременную систему латинского языка, выявлять синтаксические обороты;</li> <li>- анализировать языковые явления, сопоставлять их с соответствующими в русском, а также в изучаемых иностранных языках;</li> </ul> |                                                 |                                                                                                                              |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <p>анализировать исторические процессы развития латинского языка как основы современной терминологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе знаний парадигм спряжений и склонений проводить параллели с русским и иноязычным материалом и выявлять их генетическое родство; систематизировать знания о фонетических и морфологических особенностях латинского языка в хронологической и географической перспективе;</li> <li>- давать оценку значимым явлениям истории и культуры народов Древней Греции и Древнего Рима; аргументировать и определять мировое значение Римской эпохи в развитии мировой цивилизации; интерпретировать ключевые этапы истории латинского языка.</li> </ul> <p>Purpose: to form a linguistic and historical and cultural basis for understanding the development and functioning of modern languages; acquaintance with the samples of ancient Roman classical literature, which had an exceptional impact on the development of European culture in its most important periods.</p> <p>As a result of studying the discipline, the master student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to present the components and periodization of classical philology, the scientific methods of modern antiquity; Possess the skills of interpreting and commenting texts in ancient languages;</li> <li>- translate Latin texts on the basis of systematic mastery of Latin grammar;</li> <li>- to interpret the winged expressions and aphorisms in the context of historical conditions;</li> <li>- to define and analyze morphological forms of words and the modern system of the Latin language, to reveal syntactic turns;</li> <li>- analyze language phenomena, compare them with the corresponding ones in Russian, and also in the studied foreign languages; to analyze the historical processes of the development of the Latin language as the basis of modern terminology;</li> <li>- on the basis of knowledge of paradigms of conjugations and declensions to draw parallels with Russian and foreign language material and to reveal their genetic relationship; systematize knowledge of the phonetic and morphological features of the Latin language in a chronological and geographic perspective;</li> <li>- to assess the significant phenomena of the history and culture of the peoples of Ancient Greece and Ancient Rome; argue and determine the world significance of the Roman era in the development of world civilization; interpret the key stages of the history of the Latin language.</li> </ul> |                                                            |                                                                                                                                             |
| <p>Пәннің қысқаша мазмұны /<br/>Аннотация дисциплины / Abstract<br/>of discipline</p> | <p><b>Пән мазмұнында келесі мәселелер қамтылады:</b> латын тілінің грамматикалық жүйесі (фонетика, морфология, синтаксис); ұғымдық аппарат; латын тілі және ғылыми терминология; грек-латын сөзжасамдық элементтерінің лингвистикалық жүйесі; латын және грек тілдерінде жазылған антикалық жазба мұралар; классикалық филология пәнінің антикалық әлеммен байланысы; латын тілінің қазіргі терминологиядағы, ғылым метатіліндегі орны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |                                                                                                                                             |
|                                                                                       | <p><b>При изучении дисциплины рассматриваются следующие вопросы:</b> грамматическая система латинского языка (фонетика, морфология, синтаксис); понятийный аппарат; овладение научной терминологией, сложившейся на основе греко-латинских словообразовательных элементов и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |                                                                                                                                             |
|                                                                                       | <p><b>In studying the discipline, the following issues are considered:</b> the grammatical system of the Latin language (phonetics, morphology, syntax); conceptual apparatus; mastering of scientific terminology, formed on the basis of Greek-Latin word-building elements, etc.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                                                                                                             |
| <p><b>Коды \ Код \ Code EPLI 5208</b></p>                                             | <p><b>Лингвистикалық зерттеудің кезеңдері мен процедурасы/ Этапы и процедура лингвистического исследования / Stages and procedure of linguistic research</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |                                                                                                                                             |
| <p>Пререквизиттер / Пререквизиты /<br/>Prerequisite</p>                               | <p>Тіл біліміне кіріспе / Введение в<br/>языкознание / Introduction to linguistics.<br/>Жалпы тіл білімі / Общее языкознание</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Постреквизиттер / Постреквизиты /<br/>Postrequisite</p> | <p>Жалпы лингвистиканың ғылыми парадигмалары<br/>/ Научные парадигмы общей лингвистики /<br/>Scientific Paradigm of General Linguistics</p> |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|
|                                                                  | / General Linguistics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |   |
| Кредит саны / Кредиты / Credits                                  | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Семестры / Семестры / Semesters | 2 |
| Пәннің мақсаты / Цель дисциплины: дисциплины / Aim of discipline | <p><b>Пәннің мақсаты:</b> магистрантты өз бетімен ғылыми-зерттеу жұмыстарын жоспарлауға, зерттеу кезеңдерін ұйымдастыруға, жалпы зерттеу үдерісін, магистрлік диссертациясы бойынша ғылыми ізденіс жүргізуге, зерттеу нәтижелерін тілдік және техникалық тұрғыдан рәсімдеуге қабілетті, білікті маман ретінде қалыптастыру.</p> <p><b>Пәнді оқу нәтижесінде магистрант келесі қабілеттерге ие болады:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қазіргі отандық және шетелдік лингвистиканың негізгі компоненттері мен ғылыми зерттеу әдістерін тұжырымдау;</li> <li>- мәтінге лингвистикалық талқылау жүргізудің дағдыларын бағдарлап, тәжірибе жүзінде қолдану;</li> <li>- диссертация тақырыбы бойынша зерттеуді орындау үдерісінде дереккөздерге талдау жасау;</li> <li>- мамандық бойынша мәтіндердің негізгі мазмұнын аннотациялау, рефераттау және баяндау;</li> <li>- қазіргі ақпараттық және библиографиялық дереккөздермен жұмыс істеу мәдениетін көрсету;</li> <li>- зерттеу материалдарын іздеуіру, іріктеу, талдау және өңдеу;</li> <li>- магистранттың эмпирикалық мәліметтерді талдау диапазонын кеңейтетін және алынған ғылыми нәтижелердің жарамдылық деңгейін көтеруге мүмкіндік беретін жаңа ақпараттық технологияларға баға беру;</li> <li>- магистрлік зерттеу тақырыбының өзектілігін бағалау, ғылыми зерттеулердің мақсаты мен міндеттерін, нысаны мен пәнін анықтау;</li> <li>- ғылыми зерттеу нәтижелерін жазбаша түрде жобалау, сондай-ақ алынған нәтижелерді ғылыми қауымдастық алдында қорғау;</li> <li>- кәсіби міндеттер шешімінде өз мамандығының түрлі салалары бойынша білімдерді тоғыстыру;</li> <li>- ғылыми болжамдар ұсыну және оларды қорғап шығу үдерісінде дәлелдер мен дәйектерді бірізді алға тарту.</li> </ul> <p><b>Цель дисциплины</b> — подготовка специалистов в области лингвистики, приобретение необходимых навыков для самостоятельной практической деятельности; получение представлений о принципах и методах научно-исследовательской работы, необходимых при последующем выполнении магистерской диссертации.</p> <p><b>В результате изучения дисциплины магистрант будет способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать основные компоненты и научные методы исследования современной лингвистики: отечественной и зарубежной;</li> <li>- ориентироваться и владеть навыками лингвистической интерпретации текстов;</li> <li>- анализировать источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации;</li> <li>- аннотировать, реферировать и излагать основное содержание текстов по специальности;</li> <li>- оперировать современной информационной и библиографической культурой;</li> <li>- владеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;</li> <li>- давать оценку новейшим информационным технологиям, позволяющим магистранту расширить диапазон анализа эмпирических данных и повысить уровень валидности получаемых научных результатов;</li> <li>- аргументировать цели и задачи научного исследования, оценки актуальности проблемы магистерского исследования, определения объекта и предмета исследования;</li> <li>- проектировать результаты научных исследований в письменной форме, а также публичной защиты результатов;</li> <li>- интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности использовать в ходе решения профессиональных задач;</li> <li>- выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.</li> </ul> |                                 |   |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <p><b>The purpose of the discipline</b> is to train specialists in the field of linguistics, to acquire the necessary skills for independent practical activities; obtaining ideas about the principles and methods of scientific research required for the subsequent implementation of the master's thesis.</p> <p>As a result of studying the discipline, the master student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to generalize the main components and scientific methods of research of modern linguistics: domestic and foreign;</li> <li>- Orient and possess the skills of linguistic interpretation of texts;</li> <li>- analyze the sources on the topic being developed with the aim of using them in the execution of the dissertation;</li> <li>- annotate, abstract and present the main content of texts on the specialty;</li> <li>- to operate with modern information and bibliographic culture;</li> <li>- Possess the standard methods of searching, analyzing and processing the research material;</li> <li>- evaluate the latest information technologies that allow the undergraduate to expand the range of analysis of empirical data and increase the level of validity of scientific results;</li> <li>- to argue the goals and objectives of scientific research, assess the relevance of the problem of master's study, the definition of the object and the subject of research;</li> <li>- Design the results of scientific research in writing, as well as public protection of the results;</li> <li>- to integrate knowledge from various areas of professional activity and to use in the course of solving professional problems;</li> <li>- to put forward hypotheses and consistently develop arguments in their defense.</li> </ul> |                                                            |                                                                                                                                     |
| <p>Пәннің қысқаша мазмұны /<br/>Аннотация дисциплины / Abstract<br/>of discipline</p> | <p><b>Пәнді оқыту үдерісінде келесі мәселелер қамтылады:</b> ғылыми-зерттеу жұмысы ұғымының дефинициясы, ғылыми-зерттеу жұмысын жоспарлау, зерттеуді жүргізу кезеңдері, ғылыми әдебиеттермен жұмыс істеу, зерттеу жұмысының жалпы философиялық және жеке лингвистикалық әдістері мен тәсілдері, зерттеу үдерісінде алынған нәтижелерге талдау жасау, зерттеу жұмысының мазмұндық, тілдік және техникалық рәсімделуі мен құрылымы.</p> <p><b>При изучении дисциплины рассматриваются следующие вопросы:</b> - методология и методы филологических исследований; разработка аннотированной библиографии: основные правила и этапы; как избежать плагиата в исследовательском процессе. Поиск темы; сбор данных в филологии; этика и этикет в научных исследованиях; как написать статью? Вступление и выводы; как представить результаты ваших исследований?</p> <p><b>When studying the discipline, the following issues are considered:</b> - methodology and methods of philological research; Development of an annotated bibliography: basic rules and stages; how to avoid plagiarism in the research process. Search for a topic; data collection in philology; ethics and etiquette in scientific research; how to write an article? Introduction and conclusions; how to present the results of your research?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |                                                                                                                                     |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |                                                                                                                                     |
| <p>М -3.3</p>                                                                         | <p><b>Жалпы тіл білімі /Общее языкознание / General linguistics</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                                                                                                     |
| <p><b>Коды \ Код \ Code SSY 5206</b></p>                                              | <p><b>Тілдің құрылымы мен жүйесі /Структура и система языка / Language structure and system</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |                                                                                                                                     |
| <p>Препреквизиттер / Препреквизиты /<br/>Prerequisite</p>                             | <p>Тіл біліміне кіріспе / Введение в языкознание / Introduction to linguistics.<br/>Жалпы тіл білімі / Общее языкознание / General Linguistics</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Постреквизиттер / Постреквизиты /<br/>Postrequisite</p> | <p>Жалпы лингвистиканың ғылыми парадигмалары / Научные парадигмы общей лингвистики / Scientific Paradigm of General Linguistics</p> |
| <p>Кредит саны / Кредиты / Credits</p>                                                | <p>5</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Семестры / Семестры / Semesters</p>                     | <p>2</p>                                                                                                                            |
| <p>Пәннің мақсаты / Цель</p>                                                          | <p><b>Пәннің мақсаты:</b> құрылымдық лингвистиканың әдістерін лингвистикалық талдау Пәннің мақсаты нда қолдану үшін оның</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |                                                                                                                                     |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дисциплины: дисциплины / Aim of discipline</p>   | <p>негізгі тұжырымдамаларын меңгеру.<br/> <b>Пәнді оқу нәтижесінде магистрант келесі қабілеттерге ие болады:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– құрылымдық лингвистиканың даму сатыларын жүйелеу;</li> <li>– құрылымдық лингвистиканың теориялық тұжырымдамаларына сыни шолу жүргізу;</li> <li>– структурализм мектебінің негізгі тұжырымдамаларын жинақтау;</li> <li>– тілдік жүйенің барлық деңгейінің бірліктерін талдау кезінде құрылымдық сипаттауды пайдалану;</li> <li>– мәнді сипаттаудың құрылымдық әдістерін қолдану;</li> <li>– тілді талдау барысында математикалық әдістерді пайдалану.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                        |                                                                                          |
|                                                     | <p><b>Цель дисциплины:</b> освоить основные положения структурной лингвистики с целью применения ее методов при лингвистическом анализе.<br/> <b>В ходе изучения курса сформировать у магистрантов способности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать этапы развития структурной лингвистики;</li> <li>– осуществить критический обзор теоретических положений структурной лингвистики;</li> <li>– обобщить основные концепции школ структурализма;</li> <li>– использовать структурное описание при анализе единиц всех уровней языковой системы;</li> <li>– применять структурные методы описания смысла;</li> <li>– использовать математические методы при анализе языка.</li> </ul> <p><b>The main purpose</b> master the main provisions of structural linguistics in order to apply its methods in linguistic analysis.<br/> <b>As a result of studying the discipline, the master student will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– to systematize the stages of development of structural linguistics;</li> <li>– to carry out a critical review of the theoretical positions of structural linguistics;</li> <li>– to summarize the basic concepts of structuralist schools;</li> <li>– to use structural description when analyzing units of all levels of the language system;</li> <li>– to apply structural methods to describe the meaning;</li> <li>– use mathematical methods in language analysis.</li> </ul> |                                                        |                                                                                          |
|                                                     | <p><b>Пән мазмұнында келесі мәселелер қамтылады:</b> құрылымдық лингвистиканың тарихы, құрылымдық лингвистиканың, структурализмнің пәні және теориялық тұжырымдары. Прага лингвистикалық үйірмесі, Копенгаген лингвистикалық үйірмесі (Глоссематика), Құрылымдық лингвистиканың америкалық мектебі (Дескриптивизм).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                        |                                                                                          |
|                                                     | <p><b>При изучении дисциплины рассматриваются следующие вопросы:</b> история структурной лингвистики, предмет и теоретические положения структурной лингвистики, школы структурализма: Пражский лингвистический кружок, Копенгагенский лингвистический кружок (Глоссематика), Американская школа структурной лингвистики (Дескриптивизм).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                        |                                                                                          |
|                                                     | <p><b>During the study of course, students should be competent in:</b> history of structural linguistics, subject and theoretical positions of structural linguistics, schools of structuralism: Prague linguistic circle, Copenhagen linguistic circle (Glossmatics), American school of structural linguistics (Descriptivism).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                        |                                                                                          |
| <p><b>Коды \ Код \ Code LY 5207</b></p>             | <p><b>Латын тілі /Латинский язык / Latin language</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |                                                                                          |
| <p>Пререквезиттер / Пререквизиты / Prerequisite</p> | <p>Тіл біліміне кіріспе / Введение в языкознание / Introduction to linguistics.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Постреквезиттер / Постреквизиты / Postrequisite</p> | <p>Жалпы лингвистиканың ғылыми парадигмалары / Научные парадигмы общей лингвистики /</p> |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                            |      |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|------|
|                                                                  | Жалпы тіл білімі / Общее языкознание / General Linguistics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 | Scientific Paradigm of General Linguistics |      |
| Кредит саны / Кредиты / Credits                                  | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Семестры / Семестры / Semesters | 2                                          |      |
| Пәннің мақсаты / Цель дисциплины: дисциплины / Aim of discipline | <p>Пәннің мақсаты: қазіргі тілдер дамуы мен қызмет ету үдерістерін түсіну үшін лингвистикалық және тарихи-мәдени базаны қалыптастыру; еуропалық мәдениет дамуының маңызды кезеңдеріне аса маңызды ықпал еткен көне Рим классикалық әдебиеті үлгілері туралы білімдерін тереңдету.</p> <p>Пәнді оқу нәтижесінде магистрант келесі қабілеттерге ие болады:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классикалық тәл және классикалық филология компоненттері және оны кезеңдерге бөлу, ежелгі дүниетану ғылымының қазіргі әдістері туралы білімді таныту;</li> <li>- жүйелі игерілген латын грамматикасы негізінде латын тіліндегі мәтіндерді аудару;</li> <li>- тарихи шартталған мәнмәтіндердегі қанатты сөздер мен афоризмдерді талқылау;</li> <li>- синтаксистік оралымдарды анықтап, латын тіліндегі сөздердің морфологиялық формалары мен шақ-түр жүйесін сараптау және талдау;</li> <li>- тілдік құбылыстарды талдау, оларды орыс және басқа да оқытылатын шетел тілдеріндегі сәйкес деректермен салғастыру;</li> <li>- қазіргі терминологияның негізі ретінде латын тілі дамуындағы тарихи үдерістерге талдау жасау;</li> <li>- жіктеу және септеу парадигмалары туралы білім негізінде орыс және басқа да шетел тілдері материалдарымен параллельдер жүргізу, олардың арасындағы генетикалық туыстықты таныту;</li> <li>- латын тілінің фонетикалық және морфологиялық ерекшеліктері туралы білімді хронологиялық және географиялық тұрғыда жүйелеу;</li> <li>- Ежелгі Грек және Көне Рим халықтары тарихы мен мәдениетіндегі маңызды құбылыстарға баға беру; әлемдік өркениет дамуындағы Рим дәуірінің әлемдік маңызын анықтау; латын тілі тарихының негізгі кезеңдерін талқылау.</li> </ul>                       |                                 |                                            | Пост |
|                                                                  | <p>Цель: формирование лингвистической и историко-культурной базы для понимания процесса развития и функционирования современных языков; ознакомление с образцами древнеримской классической литературы, оказавшей исключительное влияние на развитие европейской культуры в ее важнейшие периоды.</p> <p>В результате изучения дисциплины магистрант будет способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять компоненты и периодизацию классической филологии, научные методы современного антиковедения; владеть навыками интерпретации и комментария текстов на древних языках.</li> <li>- переводить латинские тексты на основе системного овладения латинской грамматикой;</li> <li>- интерпретировать крылатые выражения и афоризмы в контексте исторических условий;</li> <li>- определять и анализировать морфологические формы слов и видовременную систему латинского языка, выявлять синтаксические обороты;</li> <li>- анализировать языковые явления, сопоставлять их с соответствующими в русском, а также в изучаемых иностранных языках; анализировать исторические процессы развития латинского языка как основы современной терминологии;</li> <li>- на основе знаний парадигм спряжений и склонений проводить параллели с русским и иноязычным материалом и выявлять их генетическое родство; систематизировать знания о фонетических и морфологических особенностях латинского языка в хронологической и географической перспективе;</li> <li>- давать оценку значимым явлениям истории и культуры народов Древней Греции и Древнего Рима; аргументировать и определять мировое значение Римской эпохи в развитии мировой цивилизации; интерпретировать ключевые этапы истории</li> </ul> |                                 |                                            |      |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | латинского языка.<br>Purpose: to form a linguistic and historical and cultural basis for understanding the development and functioning of modern languages; acquaintance with the samples of ancient Roman classical literature, which had an exceptional impact on the development of European culture in its most important periods.<br>As a result of studying the discipline, the master student will be able to:<br>- to present the components and periodization of classical philology, the scientific methods of modern antiquity; Possess the skills of interpreting and commenting texts in ancient languages;<br>- translate Latin texts on the basis of systematic mastery of Latin grammar;<br>- to interpret the winged expressions and aphorisms in the context of historical conditions;<br>- to define and analyze morphological forms of words and the modern system of the Latin language, to reveal syntactic turns;<br>- analyze language phenomena, compare them with the corresponding ones in Russian, and also in the studied foreign languages; to analyze the historical processes of the development of the Latin language as the basis of modern terminology;<br>- on the basis of knowledge of paradigms of conjugations and declensions to draw parallels with Russian and foreign language material and to reveal their genetic relationship; systematize knowledge of the phonetic and morphological features of the Latin language in a chronological and geographic perspective;<br>- to assess the significant phenomena of the history and culture of the peoples of Ancient Greece and Ancient Rome; argue and determine the world significance of the Roman era in the development of world civilization; interpret the key stages of the history of the Latin language. |                                                 |                                                                                                                              |
|                                                     | <b>Пән мазмұнында келесі мәселелер қамтылады:</b> латын тілінің грамматикалық жүйесі (фонетика, морфология, синтаксис); ұғымдық аппарат; латын тілі және ғылыми терминология; грек-латын сөзжасамдық элементтерінің лингвистикалық жүйесі; латын және грек тілдерінде жазылған антикалық жазба мұралар; классикалық филология пәнінің антикалық әлеммен байланысы; латын тілінің қазіргі терминологиядағы, ғылым метатіліндегі орны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |                                                                                                                              |
|                                                     | <b>При изучении дисциплины рассматриваются следующие вопросы:</b> грамматическая система латинского языка (фонетика, морфология, синтаксис); понятийный аппарат; овладение научной терминологией, сложившейся на основе греко-латинских словообразовательных элементов и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                              |
|                                                     | <b>In studying the discipline, the following issues are considered:</b> the grammatical system of the Latin language (phonetics, morphology, syntax); conceptual apparatus; mastering of scientific terminology, formed on the basis of Greek-Latin word-building elements, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |                                                                                                                              |
| <b>Коды \ Код \ Code MNL 5208</b>                   | <b>Лингвистикалық зерттеудің әдіснамасы / Методология лингвистического исследования / Methodology of linguistic research</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                              |
| Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite        | Тіл біліміне кіріспе / Введение в языкознание / Introduction to linguistics.<br>Жалпы тіл білімі / Общее языкознание / General Linguistics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite | Жалпы лингвистиканың ғылыми парадигмалары / Научные парадигмы общей лингвистики / Scientific Paradigm of General Linguistics |
| Кредит саны / Кредиты / Credits                     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Семестры / Семестры / Semesters                 | 2                                                                                                                            |
| Пәннің мақсаты / Цель дисциплины: Aim of discipline | <b>Пәннің мақсаты:</b> магистранттар өз бетімен ғылыми-зерттеу жұмыстарын жоспарлауға, зерттеу кезеңдерін ұйымдастыруға, жалпы зерттеу үдерісін, магистрлік диссертациясы бойынша ғылыми ізденіс жүргізуге, зерттеу нәтижелерін тілдік және техникалық тұрғыдан рәсімдеуге қабілетті, білікті маман ретінде қалыптастыру.<br><b>Пәнді оқу нәтижесінде магистрант келесі қабілеттерге ие болады:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қазіргі отандық және шетелдік лингвистиканың негізгі компоненттері мен ғылыми зерттеу әдістерін тұжырымдау;</li> <li>- мәтінге лингвистикалық талқылау жүргізудің дағдыларын бағдарлап, тәжірибе жүзінде қолдану;</li> <li>- диссертация тақырыбы бойынша зерттеуді орындау үдерісінде дереккөздерге талдау жасау;</li> <li>- мамандық бойынша мәтіндердің негізгі мазмұнын аннотациялау, рефераттау және баяндау;</li> <li>- қазіргі ақпараттық және библиографиялық дереккөздермен жұмыс істеу мәдениетін көрсету;</li> <li>- зерттеу материалдарын іздеуіру, іріктеу, талдау және өңдеу;</li> <li>- магистранттың эмпирикалық мәліметтерді талдау диапазонын кеңейтетін және алынған ғылыми нәтижелердің жарамдылық деңгейін көтеруге мүмкіндік беретін жаңа ақпараттық технологияларға баға беру;</li> <li>- магистрлік зерттеу тақырыбының өзектілігін бағалау, ғылыми зерттеулердің мақсаты мен міндеттерін, нысаны мен пәнін анықтау;</li> <li>- ғылыми зерттеу нәтижелерін жазбаша түрде жобалау, сондай-ақ алынған нәтижелерді ғылыми қауымдастық алдында қорғау;</li> <li>- кәсіби міндеттер шешімінде өз мамандығының түрлі салалары бойынша білімдерді тоғыстыру;</li> <li>- ғылыми болжамдар ұсыну және оларды қорғап шығу үдерісінде дәлелдер мен дәйектерді бірізді алға тарту.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p><b>Цель дисциплины</b> – подготовка специалистов в области лингвистики, приобретение необходимых навыков для самостоятельной практической деятельности; получение представлений о принципах и методах научно-исследовательской работы, необходимых при последующем выполнении магистерской диссертации.</p> <p><b>В результате изучения дисциплины магистрант будет способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать основные компоненты и научные методы исследования современной лингвистики: отечественной и зарубежной;</li> <li>- ориентироваться и владеть навыками лингвистической интерпретации текстов;</li> <li>- анализировать источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации;</li> <li>- аннотировать, реферировать и излагать основное содержание текстов по специальности;</li> <li>- оперировать современной информационной и библиографической культурой;</li> <li>- владеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;</li> <li>- давать оценку новейшим информационным технологиям, позволяющим магистранту расширить диапазон анализа эмпирических данных и повысить уровень валидности получаемых научных результатов;</li> <li>- аргументировать цели и задачи научного исследования, оценки актуальности проблемы магистерского исследования, определения объекта и предмета исследования;</li> <li>- проектировать результаты научных исследований в письменной форме, а также публичной защиты результатов;</li> <li>- интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности использовать в ходе решения профессиональных задач;</li> <li>- выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.</li> </ul> |
|  | <p><b>The purpose of the discipline</b> is to train specialists in the field of linguistics, to acquire the necessary skills for independent practical activities; obtaining ideas about the principles and methods of scientific research required for the subsequent implementation of the master's thesis.</p> <p>As a result of studying the discipline, the master student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to generalize the main components and scientific methods of research of modern linguistics: domestic and foreign;</li> <li>- Orient and possess the skills of linguistic interpretation of texts;</li> <li>- analyze the sources on the topic being developed with the aim of using them in the execution of the dissertation;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- annotate, abstract and present the main content of texts on the specialty;</li> <li>- to operate with modern information and bibliographic culture;</li> <li>- Possess the standard methods of searching, analyzing and processing the research material;</li> <li>- evaluate the latest information technologies that allow the undergraduate to expand the range of analysis of empirical data and increase the level of validity of scientific results;</li> <li>- to argue the goals and objectives of scientific research, assess the relevance of the problem of master's study, the definition of the object and the subject of research;</li> <li>- Design the results of scientific research in writing, as well as public protection of the results;</li> <li>- to integrate knowledge from various areas of professional activity and to use in the course of solving professional problems;</li> <li>- to put forward hypotheses and consistently develop arguments in their defense.</li> </ul> |                                                     |                                                                                                                                                                                              |
| Пәннің қысқаша мазмұны /<br>Аннотация дисциплины / Abstract<br>of discipline | <p><b>Пәнді оқыту үдерісінде келесі мәселелер қамтылады:</b> ғылыми-зерттеу жұмысы ұғымының дефинициясы, ғылыми-зерттеу жұмысын жоспарлау, зерттеуді жүргізу кезеңдері, ғылыми әдебиеттермен жұмыс істеу, зерттеу жұмысының жалпы философиялық және жеке лингвистикалық әдістері мен тәсілдері, зерттеу үдерісінде алынған нәтижелерге талдау жасау, зерттеу жұмысының мазмұндық, тілдік және техникалық рәсімделуі мен құрылымы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                                                                                                                                                                                              |
|                                                                              | <p><b>При изучении дисциплины рассматриваются следующие вопросы:</b> - методология и методы филологических исследований; разработка аннотированной библиографии: основные правила и этапы; как избежать плагиата в исследовательском процессе. Поиск темы; сбор данных в филологии; этика и этикет в научных исследованиях; как написать статью? Вступление и выводы; как представить результаты ваших исследований?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                              |
|                                                                              | <p><b>When studying the discipline, the following issues are considered:</b> - methodology and methods of philological research; Development of an annotated bibliography: basic rules and stages; how to avoid plagiarism in the research process. Search for a topic; data collection in philology; ethics and etiquette in scientific research; how to write an article? Introduction and conclusions; how to present the results of your research?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                                              |
| <b>М -3.</b>                                                                 | <b>Тіл және ойлау / Язык и мышление / Language and thinking (НИИ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                                                                                                                                                                                              |
| Коды \ Код \ Code КРМУ<br>5206                                               | <b>Тіл және ойлауды когнитивті тұрғыдан зерттеу / Когнитивный подход к мышлению и языку / The cognitive approach to thinking and language (НИИ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |                                                                                                                                                                                              |
| Пререквезиттер\<br>Пререквизиты\ Prerequisite                                | лексикология, семасиология,<br>ономасиология /<br>лексикология, семасиология,<br>ономасиология /lexicology,<br>semasiology, onomasiology                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Постреквезиттер\<br>Постреквизиты\<br>Postrequisite | - когнитивтік лингвистика, психолінгвистика, аталым теориясы / когнитивная лингвистика, психолінгвистика, теория номинации / cognitive linguistics, psycholinguistics, theory of nomination. |
| Кредит саны\Кредиты\Credits                                                  | - 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Семестры/Семестры/Sem<br>esters                     | - 1                                                                                                                                                                                          |
| Пәннің мақсаты/Цель<br>дисциплины/Aim of discipline                          | <p><b>Пәннің мақсаты:</b> тіл мен ойлаудың арақатынасын байқау мен талдау қабілеттерін когнитивті бағыт тұрғысынан қалыптастыру</p> <p>Курсты оқу барысында магистранттар төмендегідей <b>білімдерді</b> меңгереді:</p> <p>- тіл мен ойлаудың арақатынасының теория-методологиялық негізін түсіну;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- когнитивті лингвистиканың негізгі түсініктері мен категорияларын білу;</li> <li>- категориялау мен концептуалдау ұғымдарының мазмұнын айқындау;</li> <li>- ғаламның тілдік бейнесі, ғаламның концептуалды бейнесі түсініктерінің айырмашылықтарын анықтау;</li> <li>- тілді басқалардың ғана емес, өзінің ойын түсінудің құралы ретінде қарастыру;</li> <li>- тілді ойды білдірудің әмбебап құралы ретінде анықтау.</li> </ul> <p><b>Цель</b> дисциплины: сформировать способность к видению и анализу взаимосвязи языка и мышления с позиции когнитивизма</p> <p>В ходе изучения курса сформировать у магистрантов способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать теоретико-методологическую основу взаимосвязи языка и мышления;</li> <li>- знать основные понятия и категории когнитивной лингвистики;</li> <li>- выявлять содержание понятий категоризация и концептуализация;</li> <li>- определять различия понятий языковая картина мира, концептуальная картина мира;</li> <li>- рассматривать язык как средство понимания не только чужих, но и своих собственных мыслей;</li> <li>- определять язык как универсальное средство выражения мысли.</li> </ul> <p>The main purpose of "Modern History of Kazakhstan":</p> <p>During the study of course, students should be competent in: -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- understand the theoretical and methodological basis of the relationship of language and thinking;</li> <li>- know the basic concepts and categories of cognitive linguistics;</li> <li>- identify the content of concepts categorization and conceptualization;</li> <li>- determine the differences in concepts of the linguistic picture of the world, the conceptual picture of the world</li> <li>- to consider language as a means of understanding not only strangers, but also their own thoughts;</li> <li>- define language as a universal means of expression of thought.</li> </ul> |
| <p>Пәннің қысқаша мазмұны/<br/>Аннотация дисциплины/<br/>Abstract of discipline</p> | <p>Пәнді оқу нәтижесінде магистранттар төмендегі мәселелерді қарастырады: тіл мен ойлау тұтастықты құрайды: ойлаусыз тіл жоқ, тілсіз ойлау жоқ. Бұл тұтастықтың екі негізгі көзқарас оқытылады: тілдің пайда болуын ойлаудың пайда болуымен тығыз байланыстыратын генетикалық көзқарас; тіл мен ойлау бір-бірін топшылай алатын тұтастықта дейтін функционалды көзқарас.</p> <p>При изучении дисциплины магистранты будут изучать следующие аспекты: язык и мышление образуют единство: без мышления не может быть языка, и мышление без языка невозможно. Будут изучаться два основных аспекта этого единства: генетический, который выражается в том, что возникновение языка было тесно связано с возникновением мышления; функциональный аспект – языки и мышление представляют собой такое единство, стороны которого взаимно предполагают друг друга.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | During the study of the discipline students will learn following aspects: without thinking, there can be no language, and thinking without language is impossible. Two main aspects of this unity will be studied: genetic, which is expressed in the fact that the emergence of language was closely associated with the emergence of thinking; functional aspect - languages and thinking represent such a unity, the sides of which mutually presuppose each other. |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Коды \ Код \ Code КО 5207                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Когнитивтік ономастика / Когнитивная ономастика / Cognitive onomastics (НИИ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Пререквизиттер\ Пререквизиты\ Prerequisite       | - қазақ ономастикасы, лексикология/ономастиология/қазақ ая ономастика, лексикология, ономастиология/ Kazakh onomastics, lexicology, onomasiology                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Постреквизиттер\ Постреквизиты\ Postrequisite                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -когнитивтік лингвистика, жалқы есімдер теориясы, тілтанымның антропоцентрик парадигмасы / когнитивная лингвистика, теория имени собственного, антропоцентрическая парадигма лингвистики / cognitive linguistics, proper noun theory, antropocentric paradigm of linguistics |
| Кредит саны\Кредиты\Credits                      | - 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Семестры/Семестры/Semesters                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - 1                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Пәннің мақсаты/Цель дисциплины/Aim of discipline | <p><b>Пәннің мақсаты:</b> ономастикалық концептілер мен ономастикалық категорияларды зерделеу қабілетін қалыптастыру</p> <p>Курсты оқу барысында магистранттар төмендегідей <b>білімдерді</b> меңгереді:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- когнитивті ономастика мазмұнын қазіргі лингвистикадағы жаңа бағыт ретінде түсіну;</li> <li>- когнитивті құралдарды ономастикалық зерттеулерде қолданудың нәтижелілігін анықтау;</li> <li>- ономастикалық атаулардың когнитивті семантикасын айқындау;</li> <li>- тілдегі концептуалды мазмұнның ономастикалық репрезентациясын қарастыру;</li> <li>- ономастикалық категория түсінігін талдау;</li> <li>- ғаламның бейнесін – ғаламның тілдік бейнесін – аймақтық ономастикалық бейнесін жүйелеу.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                  | <p><b>Цель</b> дисциплины: сформировать способность к осмыслению ономастических концептов и ономастических категорий</p> <p>В ходе изучения курса сформировать у магистранта способности:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание когнитивной ономастики как нового направления современной лингвистики;</li> <li>- распознавать продуктивность использования когнитивного инструментария для ономастических исследований;</li> <li>- выявлять когнитивную семантику ономастических наименований;</li> <li>- рассматривать ономастические репрезентации концептуального содержания в языке;</li> <li>- анализировать понятие ономастическая категория;</li> <li>- систематизировать картину мира – языковую картину мира – региональную ономастическую картину.</li> </ul> <p>The main purpose of "Modern History of Kazakhstan":</p> <p>During the study of course, students should be competent in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- understand the content of cognitive onomastics as a new direction in modern linguistics;</li> <li>- recognize the productivity of using cognitive tools for onomastic studies;</li> <li>- identify the cognitive semantics of onomastic names;</li> <li>- consider onomastic representations of conceptual content in the language;</li> <li>- analyze the concept of onomastic category;</li> <li>- to systematize the picture of the world - the language picture of the world - the regional onomastic picture.</li> </ul>                                                                                                                                           |
| Пәннің қысқаша мазмұны/<br>Аннотация дисциплины/<br>Abstract of discipline | <p>Пәнді оқу нәтижесінде магистранттар төмендегі мәселелерді қарастырады: ономастиконды когнитивті аспектіде оқыту келесідей шарттарға негізделеді: ономастика тілдік тұлғаның қалыптасу үрдісінде оның когнитивті базасының пайда болуынды үлкен рөл атқарады, сондай-ақ, тілдің ұлттық және аймақтық ерекшеліктері туралы ономастикалық білімдерді көрсету тәсілдерін іздейді, тілдік сана моделінің құрылымын терең қарастырады.</p> <p>При изучении дисциплины магистранты будут изучать следующие аспекты: изучение ономастикона в когнитивном аспекте, которая обусловлена прежде всего тем, что ономастика играет огромную роль в формировании когнитивной базы языковой личности в процессе ее становления, а также поиском способов представления ономастических знаний о национальной и территориальной особенности языка, углубленным вниманием к изучению форм моделирования языкового сознания.</p> <p>During the study of the discipline students will learn following aspects: the study of the onomastic in the cognitive aspect, which is primarily due to the fact that the onomastic plays a huge role in the formation of the cognitive base of the linguistic personality in the process of its formation, as well as the search for ways of presenting onomastic knowledge of the national and territorial peculiarities of the language, in-depth attention to the study of forms of modeling of linguistic consciousness.</p> |
| Коды \ Код \ Code PLOOY<br>5208                                            | <b>Жеке тұлға мен қоғам психологиясы және тілдегі көрініс / Психология личности и общества и отражение в языке / Personal and social psychology and language reflection (НИИ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пререквезиттер\<br>Пререквизиты\ Prerequisite    | жалпы тіл білімі, семиотика, эмоционалды-экспрессивті лексика/общее языкознание, семиотика, эмоционально-экспрессивная лексика/ general linguistics, semiotics, emotional and expressive vocabulary.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Постреквезиттер\<br>Постреквизиты\<br>Postrequisite | антропоэзектік парадигма, когнитивтік лингвистика, этнопсихолінгвистика/антропоцентрическая парадигма, когнитивная лингвистика, этнопсихолінгвистика/ anthropocentric paradigm, cognitive linguistics, ethnopsycholinguistics. |
| Кредит саны\Кредиты\Credits                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Семестры/Семестры/Semesters                         | 2                                                                                                                                                                                                                              |
| Пәннің мақсаты/Цель дисциплины/Aim of discipline | <p><b>Пәннің мақсаты:</b> тіл, ойлау, сана қарым-қатынасын сипаттау мен талдау қабілеттерін қалыптастыру</p> <p>Курсты оқу барысында магистрант төмендегідей <b>білімдерді</b> меңгереді:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тіл табиғатын түсінудің негізін психика феномені ретінде көрсету;</li> <li>- сөйлеуші мен айтушы, жазушы мен оқушы арақатынасына талдау;</li> <li>- тілді, білімді таңбалық жүйе ретінде рәсімдеу мен жеткізудің ұстанымдарын оқып білу;</li> <li>- әлеуметтік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту үрдістері, қызметінің ерекшеліктері ұғымдарын жүйелеу;</li> <li>- тілдік мәліметтер негізінде ассоциативті байланыс пен ассоциативті өріс ұғымдарын талдау;</li> <li>- психолінгвистиканың негізгі ұғымдары категорияларын ажырата білу.</li> </ul> <p><b>Цель</b> дисциплины: сформировать способность описывать и анализировать взаимоотношение языка, мышления и сознания</p> <p>В ходе изучения курса сформировать у магистрантов способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработать основу понимания природы языка как феномена психики;</li> <li>- анализировать отношения говорящего и слушающего, пишущего и читающего;</li> <li>- изучить принципов оформления и передачи знаний, языка как знаковой системы;</li> <li>- систематизировать понятия социальных коммуникаций, процессы развития речи и особенности функционирования;</li> <li>- анализировать на языковом материале ассоциативные связи и понятие ассоциативного поля;</li> <li>- различать основные понятия и категории психолінгвистики.</li> </ul> <p>The main purpose of "Modern History of Kazakhstan":</p> <p>During the study of course, students should be competent in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to develop a basis for understanding the nature of language as a phenomenon of the psyche;</li> <li>- analyze the relations of the speaker and the listener, the writer and reader;</li> <li>- to study the principles of design and transfer of knowledge, language as a sign system;</li> <li>- systematize the concepts of social communications, speech development processes and features of functioning;</li> </ul> |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | - analyze on the language material associative links and the concept of an associative field;<br>- to distinguish between the basic concepts and categories of psycholinguistics.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |                                                                                                                                                              |
| Пәннің қысқаша мазмұны/<br>Аннотация дисциплины/<br>Abstract of discipline | Пәнді оқу нәтижесінде магистранттар төмендегі мәселелерді қарастырады: адамның сөйлеу әрекетінің психологиялық, лингвистикалық, тілдік қарым-қатынас пен индивидуалды сөйлеу-ойлау әрекетіндегі тілді қолданудың әлеуметтік, психологиялық аспектілері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |                                                                                                                                                              |
|                                                                            | При изучении дисциплины магистранты будут изучать следующие аспекты: психологические и лингвистические аспекты речевой деятельности человека, социальные и психологические аспекты использования языка в процессах речевой коммуникации и индивидуальной речемышлительной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |                                                                                                                                                              |
|                                                                            | During the study of the discipline students will learn following aspects: psychological and linguistic aspects of human speech activity, social and psychological aspects of the use of language in the processes of speech communication and individual speech and thought activity.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                                                                                                                                                              |
| <b>М -3.</b>                                                               | <b>Тіл білімінің тарихы және қазақ әдеби тілі / История языкознания и казахский литературный язык / History of linguistics and Kazakh literary language (НИИ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |                                                                                                                                                              |
| <b>Коды \ Код \ Code ИКУ 5206</b>                                          | <b>Қазақ тіл білімінің тарихы / История казахского языкознания / history of Kazakh linguistics (НИИ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |                                                                                                                                                              |
| Пререквизиттер\<br>Пререквизиты\ Prerequisite                              | жалпы тіл білімі, тіл тарихы, тарихи ескерткіштер тілі/общее языкознание, история языка, язык исторических памятников/ general linguistics, history of language, language of historical monuments                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Постреквизиттер\<br>Постреквизиты\<br>Postrequisite | қазақ тілінің грамматикасы, морфологиясы, синтаксисі/грамматика, морфология, синтаксис казахского языка/ grammar, morphology, syntax of the Kazakh language. |
| Кредит саны\Кредиты\Credits                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Семестры/Семестры/S emesters                        | 3                                                                                                                                                            |
| Пәннің мақсаты/Цель дисциплины/Aim of discipline                           | <b>Пәннің мақсаты:</b> қазақ тіл білімінің диахрондық сипатта қалыптасу кезеңдерін айқындау қабілеттерін қалыптастыру.<br>Курсты оқу барысында магистрант төмендегідей <b>білімдерді</b> меңгереді:<br>- қазақ тілінің жазбаша деректемелерінің кезеңдерін білу;<br>- халық әдебиеті үлгілеріне, 19 ғасырдың басындағы қазақ тіліндегі деректемелерге талдау;<br>- қазақтың көрнекті ғалымдарының негіз болатын ғылыми еңбектерін, қазақ тіл білімінің іргесін қалаған ғалымдарды (А.Байтұрсынұлы, Қ.Жұбанов, т.б.) оқып білу;<br>- тіл білімінің пән ретіндегі ерекшеліктерін талдау;<br>- қазақ тіл білімінің басқа ғылым салаларымен байланысын түсіну;<br>- қазақ тіл білімі дамуының негізгі кезеңдерін ажырата біру. |                                                     |                                                                                                                                                              |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p><b>Цель</b> дисциплины: сформировать способность к выявлению этапов становления казахского языкознания в диахроническом аспекте.</p> <p>В ходе изучения курса сформировать у магистрантов способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать периодизацию письменных источников казахского языка;</li> <li>- анализировать образцы народной литературы, источники по казахскому языку начала 19 в.,</li> <li>- знать основополагающие научные труды видных казахских ученых, создателей фундамента казахского языкознания (А.Байтурсынов, Қ.Жубанов и др.)</li> <li>- анализировать составляющую языкознания, как научной дисциплины;</li> <li>- понимать взаимосвязь казахского языкознания и с другими научными сферами;</li> <li>- различать основные периоды развития казахского языкознания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Пәннің қысқаша мазмұны/<br/>Аннотация дисциплины/<br/>Abstract of discipline</p> | <p>The main purpose of "Modern History of Kazakhstan":</p> <p>During the study of course, students should be competent in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- know the periodization of written sources of the Kazakh language;</li> <li>- analyze samples of folk literature, sources on the Kazakh language of the beginning of the 19th century,</li> <li>- know the fundamental scientific works of prominent Kazakh scholars, creators of the foundation of Kazakh linguistics (A. Baytursynov, .Zhubanov, etc.)</li> <li>- analyze the component of linguistics, as a scientific discipline;</li> <li>- understand the relationship of Kazakh linguistics and with other scientific fields;</li> <li>- to distinguish the main periods of development of Kazakh linguistics.</li> </ul> <p>Пәнді оқу нәтижесінде магистранттар төмендегі мәселелерді қарастырады: қазақ тілі білімінің тарихын кезеңдерге бөлу әртүрлі көзқарастармен ерекшеленеді: жеке лингвистикалық теориялардың бірлігі, тіл туралы жекеленген дәлелдемелер қорының тарихы, жекеленген лингвистикалық мектептер мен бағыттардың қалыптасу тарихы, ғалымдардың тілді ғылыми тұрғыдан зерттеулерінің тарихы.</p> <p>При изучении дисциплины магистранты будут изучать следующие аспекты: аспекты периодизации истории казахского языкознания с разных точек зрения: как совокупная история развития отдельных лингвистических теорий, как история накопления разрозненных фактов о языке, как история формирования отдельных лингвистических школ и направлений, как совокупность историй научной деятельности ученых по изучению языка. Анализировать решение проблемы периодизации истории казахского языкознания с позиций: <i>время и личность, школа и личность, направление и личность</i>.</p> <p>During the study of the discipline students will learn following aspects: aspects of the periodization of the history of Kazakh linguistics from different points of view: as a cumulative history of the development of individual linguistic theories, as a history of accumulating isolated facts about language, as the history of the formation of individual linguistic schools and directions, as a set of histories of scientific activities of scholars studying language To analyze the solution of the problem of periodization of the history of Kazakh language from the position: time and personality, school and personality, direction and personality.</p> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коды \ Код \ Code PKLT<br>5207                      | Түркологиядағы когнитивтік лингвистика мәселелері / Проблемы когнитивной лингвистики в тюркологии /<br>Problems of cognitive linguistics in Turkic studies (НИИ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |
| Пререквезиттер\<br>Пререквизиты\ Prerequisite       | жалпы тіл білімі,<br>тіл тарихы, тарихи<br>ескерткіштер тілі,<br>түркология/общее<br>языкознание,<br>история языка,<br>язык исторических<br>памятников,<br>тюркология/ general<br>linguistics, history of<br>language, language<br>of historical<br>monuments,<br>Turkology.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Постреквезиттер\ Постреквизиты\<br>Postrequisite | когнитивтік лингвистика, ғаламның концептуалды<br>бейнесі, теолингвистика/когнитивная лингвистика,<br>концептуальная картина мира, теолингвистика/ cognitive<br>linguistics, conceptual world view, theolinguistics. |
| Кредит саны\Кредиты\Credits                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Семестры/Семестры/Semesters                      | 3                                                                                                                                                                                                                    |
| Пәннің мақсаты/Цель<br>дисциплины/Aim of discipline | <p><b>Пәннің мақсаты:</b> түркологиядағы когнитивті лингвистика мәселелерін анықта мен түсіну қабілеттерін қалыптастыру.</p> <p>Курсты оқу барысында магистрант төмендегідей <b>білімдерді</b> меңгереді:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тіл мен сана арақатынасы мәселелерін түсінудің теория-методологиялық негіздерін білу;</li> <li>- танымдық үрдістер мен тәжірибелерді жалпылау қызметіндегі тілдің рөлін түсіну;</li> <li>- адамның жеке-жеке когнитивті қабілеттерінің байланысын тіл мен форма арақатынасында талдау;</li> <li>- жалпы ұстанымдарды, ойлау процестерін басқарушыны, тілдің танымдық құрал ретіндегі мәнін талдау алу,</li> <li>- білімді концептуалдау мен категориялау үрдістерін түсіну; тұрақты мәдениетті тілдік категориялау мен концептуалдау құралдары мен тәсілдерін сипаттау;</li> <li>- когнитивтік лингвистиканың негізгі категориялары мен ұғымдарын ажырата білу.</li> </ul> <p><b>Цель дисциплины:</b> сформировать способность к определению и пониманию проблем когнитивной лингвистики в тюркологии.</p> <p>В ходе изучения курса сформировать у магистранта способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать теоретико-методологическую основу понимания вопросов соотношения языка и сознания;</li> <li>- понимать роль языка в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта;</li> <li>- анализировать связи отдельных когнитивных способностей человека с языком и формой их взаимодействия;</li> <li>- уметь анализировать общие принципы, управляющие мыслительными процессами, суть языка как познавательного</li> </ul> |                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>механизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понять процессы концептуализации и категоризации знаний; описать средства и способы языковой категоризации и концептуализации констант культуры;</li> <li>- различать основные категории и понятия когнитивной лингвистики.</li> </ul> <p>The main purpose of "Modern History of Kazakhstan":</p> <p>During the study of course, students should be competent in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- know the theoretical and methodological basis for understanding the relationship between language and consciousness;</li> <li>- understand the role of language in cognitive processes and the synthesis of human experience;</li> <li>- analyze the relationship of individual cognitive abilities of a person with the language and the form of their interaction;</li> <li>- be able to analyze the general principles governing thought processes, the essence of language as a cognitive mechanism;</li> <li>- understand the processes of conceptualization and categorization of knowledge; describe the means and methods of language categorization and conceptualization of cultural constants;</li> <li>- to distinguish the main categories and concepts of cognitive linguistics.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Пәннің қысқаша мазмұны/<br/>Аннотация дисциплины/<br/>Abstract of discipline</p> | <p>Пәнді оқу нәтижесінде магистранты төмендегі мәселелерді қарастырады: ғаламның тілдік бейнесі мәселелері, түркі жазба ескерткіштері негізінде ғылыми және кәдімгі ғалам бейнесінің тілмен қатынасы. Түркологиядағы когнитивті мәселелердің негізі аспектілері: біріншіден, когнитивті семантика немесе таңба тұрпаты адамның танымдық әрекетімен тығыз байланысты. Тілдік мазмұндағы білім құрылымында белгілі дәрежеде номинация тәсілдері көрініс табады. Сондықтан когнитивті зерттеулердегі маңызды орын тіл номинациясына әкеледі. Номинация – адамда бар идеялар мен түсініктерге атау беру механизмдері мен ұстанымдарын зерттейтін тіл білімінің бөлімі.</p> <p>При изучении дисциплины магистранты будут изучать следующие аспекты: проблемы языковой картины мира; соотношение научной и картин мира с языковой на материале тюркских письменных памятников. Основные аспекты когнитивных проблем в тюркологии: во-первых, это когнитивная семантика, ибо содержание знака тесно связано с познавательной деятельностью человека. В структуре знаний, стоящих за языковым выражением, в определенной степени отражается способ номинации. Поэтому важное место в когнитивных исследованиях отводится языковой номинации - разделу языкознания, изучающему принципы и механизмы называния имеющихся у человека идей и представлений.</p> <p>During the study of the discipline students will learn following aspects: problems of language picture of the world; correlation of scientific and world pictures with linguistic on the material of Turkic written monuments. The main aspects of cognitive problems in Turkology: first, it is the cognitive semantics, because the content of the sign is closely related to the cognitive activity of man. The structure of knowledge behind language expression to a certain extent reflects the method of nomination. Therefore, an important place in cognitive studies is given to language nomination - the section of linguistics, which studies the principles and mechanisms for naming human ideas and ideas.</p> |
| <p><b>Коды \ Код \ Code IF<br/>5208</b></p>                                         | <p><b>Тарихи фонетика / Историческая фонетика / Historical phonetics (НИИ)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пререквезиттер\<br>Пререквизиты\ Prerequisite       | жалпы тіл білімі,<br>фонетика,<br>фонология/общее<br>языкознание,<br>фонетика,<br>фонология/ general<br>linguistics, phonetics,<br>phonology                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Постреквезиттер\ Постреквизиты\<br>Postrequisite | салыстырмалы-тарихи тіл білімі,<br>компаративистика/сравнительно-историческое<br>языкознание, компаративистика/ comparative historical<br>linguistics, comparative studies. |
| Кредит саны\Кредиты\Credits                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Семестры/Семестры/Semesters                      | 3                                                                                                                                                                           |
| Пәннің мақсаты/Цель<br>дисциплины/Aim of discipline | <p><b>Пәннің мақсаты:</b> тілдің дыбыстық құрамын тарихи тұрғыдан сипаттай алу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Курсты оқу барысында магистрант төмендегідей <b>білімдерді</b> меңгереді:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дыбыстық жүйедегі өзгерістерді зерттеу, бұл өзгерістердің қалай орындалғанын, қандай тілдік бірліктердің басқаларының алдында болғанын, қазақ тіліндегі дыбыс ретінің қалай өзгеріп отырғандығын талдау қабілеттерін бекіту;</li> <li>- тіл дамуындағы дыбыстық сипаттарды, фонетикалық бірліктер мен олардың қасиеттеріндегі бірізді өзгерістерді талдау;</li> <li>- қазақ тілінің дауысты дыбыстар жүйесі мен тарихи құрамын білу;</li> <li>- қазақ тілінің дауыссыз дыбыстар жүйесі мен тарихи құрамын білу;</li> <li>- бастапқы жүйенің просодикалық белгілерін түсіну;</li> <li>- тілдің фонетикалық құрамын талдай білу.</li> </ul> |                                                  |                                                                                                                                                                             |
|                                                     | <p><b>Цель</b> дисциплины: сформировать способность описывать звуковой состав языка в историческом аспекте.</p> <p>В ходе изучения курса сформировать у магистрантов способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привить навыки исследования изменений в звуковой системе, анализ того, как происходили эти изменения, какие звуковые единицы предшествовали другим, как менялись чередования звуков в казахском языке;</li> <li>- анализировать звуковые стороны языка в ее развитии, последовательные изменения фонетических единиц и их признаков;</li> <li>- знать исторический состав и систему гласных фонем казахского языка;</li> <li>- знать исторический состав и систему согласных фонем казахского языка;</li> <li>- понимать просодические признаки исходной системы;</li> <li>- уметь анализировать фонетический состав языка.</li> </ul>          |                                                  |                                                                                                                                                                             |
|                                                     | <p>The main purpose of "Modern History of Kazakhstan":</p> <p>During the study of course, students should be competent in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to inculcate the skills of studying changes in the sound system, analyzing how these changes occurred, what sound units preceded others, how the alternations of sounds changed in the Kazakh language;</li> <li>- analyze the sound aspects of the language in its development, the successive changes in phonetic units and their signs;</li> <li>- know the historical composition and system of vowel phonemes of the Kazakh language;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                                                                                                                                                             |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- know the historical composition and system of consonant phonemes of the Kazakh language;</li> <li>- understand the prosodic features of the source system;</li> <li>- be able to analyze the phonetic composition of the language.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Пәннің қысқаша мазмұны/<br>Аннотация дисциплины/<br>Abstract of discipline | <p>Пәнді оқу нәтижесінде магистранттар төмендегі мәселелерді қарастырады: қазақ тілінің тарихи фонетикасы тілдің функционалдылық және стилистикалық жүйесі тұрғысынан қарастырылады. Қазақ тілінің дыбыстық құрылымының қалыптасуы парадигматикалық жүйе мен оның синтагматикалық жүйемен (бастапқыда дауыстылар мен дауыссыздардың барлық негізгі белгілері топталып көрсетілгенде) айырым белгілерінің бірлігімен қарама-қарсы қойылу аспектісінде қарастырылады.</p> <p>При изучении дисциплины магистранты будут изучать следующие аспекты: историческая фонетика казахского языка рассматривается со стороны функциональной и стилистической систем языка, которые оказали свое влияние на развитие казахской фонологической системы. Формирование звукового строя казахского языка изучается в аспекте противопоставления парадигматической системы с ее совокупностью различительных признаков синтагматической системе, в которой первоначально были сосредоточены все ведущие признаки гласных и согласных звуков.</p> <p>During the study of the discipline students will learn following aspects: The historical phonetics of the Kazakh language is considered by the functional and stylistic systems of the language, which have had an impact on the development of the Kazakh phonological system. The formation of the sound structure of the Kazakh language is studied in the aspect of opposing the paradigmatic system with its combination of distinctive features to the syntagmatic system, in which all the leading signs of vowels and consonants were originally concentrated.</p> |

**ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ КОМПОНЕНТІ (ЖК) / ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК) / UNIVERSITY COMPONENT (UK)**

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>М-4</b>                                                       | <b>Тіл туралы білімнің жүйеленуі / Систематизация знаний о языке / Systematization of language knowledge</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |                                                                               |
| <b>Коды \ Код \ Code AD 5301</b>                                 | <b>Академиялық дискурс / Академический дискурс / Academic Discourse</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |                                                                               |
| Пререквезиттер / Пререквизиты /<br>Prerequisite                  | Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар / Информационно-коммуникационные технологии /<br>Information and Communication Technologies                                                                                                                                                                                                                                  | Постреквезиттер / Постреквизиты /<br>Postrequisite | Python-мен бағдарламалау / Программирование на Python / Programming in Python |
| Кредит саны / Кредиты / Credits                                  | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Семестры / Семестры / Semesters                    | 3                                                                             |
| Пәннің мақсаты / Цель дисциплины: дисциплины / Aim of discipline | <p><b>Пәннің мақсаты:</b> академиялық дискурсты зерттеу. Академиялық дискурс - адам қызметінің белгілі бір саласымен байланысты ғылыми байланыс саласы - ғылыми білімді алу және тарату.</p> <p><b>Пәнді оқу нәтижесінде магистрант келесі қабілеттерге ие болады:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– әр түрлі дискурстардың түрлерін талдау</li> </ul> |                                                    |                                                                               |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– академиялық дискурстың тілдік ерекшеліктерін анықтау</li> <li>– - қазақстандық білім беру саласындағы академиялық дискурсты қарастыру</li> <li>– - білім беру саласындағы көптілді лингвистикалық жағдайды сипаттау</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |                                                                                  |
|                                                                              | <p><b>Цель:</b> изучение академического дискурса как сферы коммуникации, связанной со специфической сферой человеческой деятельности – получением и трансляцией научного знания</p> <p><b>В ходе изучения курса сформировать у магистрантов способности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать различные типы дискурсов</li> <li>– выявлять языковые особенности академического дискурса</li> <li>– рассматривать академический дискурс в сфере казахстанского образования</li> <li>– описывать полиязычную языковую ситуацию в образовательной сфере</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                  |
|                                                                              | <p><b>The purpose of the discipline</b> Academic discourse is a sphere of communication associated with a specific sphere of human activity — the acquisition and transmission of scientific knowledge.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analyze various types of discourses</li> <li>– Identify language features of academic discourse</li> <li>– consider academic discourse in the field of Kazakhstan education</li> <li>– describe the multilingual linguistic situation in the educational sphere</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |                                                                                  |
| Пәннің қысқаша мазмұны /<br>Аннотация дисциплины / Abstract<br>of discipline | <p><b>Пән мазмұнында келесі мәселелер қамтылады:</b> дискурсивтік лингвистика, академиялық дискурс, дискурс институционалдығы, мәтін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                                                  |
|                                                                              | <p><b>При изучении дисциплины рассматриваются следующие вопросы:</b> дискурс, дискурсивная лингвистика, академический дискурс, институциональность дискурса, текст</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |                                                                                  |
|                                                                              | <p><b>During the study of course, students should be competent in:</b> discourse, discourse linguistics, academic discourse, institutional discourse, text</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |                                                                                  |
| <b>Коды \ Код \ Code LS 5302</b>                                             | <b>Лингвистика және семиотика / Лингвистика и семиотика / Language and Semiotics</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |                                                                                  |
| Пререквизиттер / Пререквизиты /<br>Prerequisite                              | Ақпараттық-коммуникациялық<br>технологиялар / Информационно-<br>коммуникационные технологии /<br>Information and Communication<br>Technologies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Постреквизиттер / Постреквизиты /<br>Postrequisite | Python-мен бағдарламалау / Программирование<br>на Python / Programming in Python |
| Кредит саны / Кредиты / Credits                                              | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Семестры / Семестры / Semesters                    | 3                                                                                |
| Пәннің мақсаты / Цель<br>дисциплины: дисциплины / Aim<br>of discipline       | <p><b>Пәннің мақсаты:</b> магистранттарға лингвистика ғылымының саласы болып табылатын семиотиканы таңба және таңбалар жүйесі туралы ғылым ретінде таныту; тілдің әмбебап таңбалық қасиеттері, таңбалардың алуан түрлері және семиотика мен лингвистика байланысы туралы терең білімді қалыптастыру.</p> <p><b>Пәнді оқу нәтижесінде магистрант келесі қабілеттерге ие болады:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тілді таңбалық жүйенің бір түрі ретінде түсіну, семиотика және лингвистика арасындағы байланысты тұжырымдау;</li> <li>- семитика, таңба, таңбалық жүйе, тілдер жіктемесі, иконалық, индексалды, символды таңбалар, көркем әдебиет семиотикасы сияқты ұғымдарды із жүзінде зерттеу үдерістерінде қолдану;</li> <li>- таңбалар түрлерін жіктемелеу;</li> <li>- қоршаған ортадағы, сонымен қатар, көркем мәтіндердегі таңбаларды іріктеу және басшылыққа алу;</li> </ul> |                                                    |                                                                                  |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- таңбалар сипаттамаларын интерпретаттау;</li> <li>- өз таңбаларын құру, сөйлеу үдерісінде әдеп таңбалары ретінде қолдану.</li> </ul> <p><b>Цель дисциплины:</b> сформировать способность к осуществлению коммуникации в адекватном стиле устной и научной речи, овладеть навыками эффективной письменной и устной коммуникации, выстраивая стратегию общения и тактику речевого поведения в зависимости от интенций коммуникантов, ознакомить магистрантов с понятиями семиотики как науки о знаках и знаковых системах; дать представление о различных видах знаков, о взаимосвязи семиотики и лингвистики.</p> <p><b>В результате изучения дисциплины магистрант будет способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать язык как один из видов знаковых систем, связь семиотики и лингвистики;</li> <li>- оперировать понятиями семиотика, знак, знаковые системы, классификация знаков, знаки – иконы, индексы, символы, функции языка, семиотика художественной литературы и др.;</li> <li>- классифицировать различные виды знаков;</li> <li>- апеллировать, выделять знаки в окружающем мире, в том числе в художественных текстах;</li> <li>- интерпретировать характеристики знаков;</li> <li>- создавать свои знаки, употреблять в речи этикетные знаки (речевые формулы).</li> </ul> <p><b>The purpose of the discipline:</b> to form the ability to implement communication in an adequate style of oral and scientific speech, to master the skills of effective written and oral communication, building a communication strategy and tactics of speech behavior depending on the intentions of communicants, to familiarize the undergraduates with the concepts of semiotics as a science of signs and sign systems; give an idea of the different types of signs, the relationship between semiotics and linguistics.</p> <p><b>As a result of studying the discipline, the master student will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- understand the language as one of the types of sign systems, the connection of semiotics and linguistics;</li> <li>- operate with the concepts of semiotic, sign, sign systems, classification of signs, signs – icons, indices, symbols, language functions, semiotics of fiction, etc.;</li> <li>- classify different types of signs;</li> <li>- to appeal, to allocate signs in the surrounding world, including in art texts;</li> <li>- interpret character characteristics;</li> <li>- create your own signs, use etiquette signs in speech (speech formulas).</li> </ul> |
| <p>Пәннің қысқаша мазмұны /<br/>Аннотация дисциплины / Abstract<br/>of discipline</p> | <p><b>Пәнді оқыту үдерісінде келесі мәселелер қарастырылады:</b> ғылымының қалыптасуы мен дамуы, таңба туралы теориялық ілімдер, тілдік таңбалар табиғаты туралы Ф.де Соссюр, Г. Фреге, Ч. Пирс, Ч. Моррис т.б. және семиотиканың семантика, прагматика, синтактика сияқты бөлімдері, иконалық таңбалар, индекстер, символдар, көркем мәтін семиотикасы, таңбалар жүйесі туралы ғылыми ақпараттар қамтылады.</p> <p><b>При изучении дисциплины рассматриваются следующие вопросы:</b> расширение культурологической компетенции магистрантов, углубленную подготовку в сфере семиотики знакомство со знаковой природой языка (Ф.де Соссюр, Г. Фреге, Ч. Пирс, Ч. Моррис); развитие коммуникативных навыков и творческих способностей обучающихся (семантика, синтактика и прагматика); формирование устойчивого интереса к языкознанию, семиотике и культуре (различные типы знаков).</p> <p><b>In studying the discipline, the following issues are considered:</b> the expansion of the cultural competence of undergraduates, in-depth training in the field of semiotics familiarity with the sign language of the language (F.de Saussure, G. Frege, C. Pearce, C. Morris); development of communicative skills and creative abilities of students (semantics, syntactics and pragmatics); formation of a steady interest in linguistics, semiotics and culture (different types of signs).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Коды \ Код \ Code LU 5303                            | Лингвистика ілімдер / Лингвистические учения / Linguistic Studies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                                                               |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite         | Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар / Информационно-коммуникационные технологии / Information and Communication Technologies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite | Python-мен бағдарламалау / Программирование на Python / Programming in Python |
| Кредит саны / Кредиты / Credits                      | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Семестры / Семестры / Semesters                 | 3                                                                             |
| Пәннің мақсаты / Цель дисциплины / Aim of discipline | <p><b>Пәннің мақсаты:</b> лингвистика ғылымының дамуы үдерісінде аталған ғылым ішінде ғылыми теориялардың жүйелену, каталогтану қағидалары туралы білімді тереңдету. Тіл туралы ғылым белгілерінің ежелгі дәуірлерде пайда болуы мен кейінгі кезеңдердегі дамуы туралы және түрлі тарихи кезеңдердегі лингвистикалық мектептер мен ағымдар, бағыттар, сондай-ақ түрлі елдердегі ойшылдар мен лингвист ғалымдардың ғылыми концепциялары және олардың лингвистика ғылымындағы орны туралы терең білім мен лингвистикалық талдау жасау қабілетін қалыптастыру.</p> <p><b>Пәнді оқу нәтижесінде магистрант келесі қабілеттерге ие болады:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- әлемдік және отандық тіл білімі ғылымының қалыптасуы мен даму кезеңдерін жүйелеу;</li> <li>- тіл теориясы мен тіл білімі тарихындағы аса маңызды мәселелер бойынша білімді иллюстрациялау;</li> <li>- ғылыми танымның дамуы мен әдіснамалық білімнің өңделуін алға тарту;</li> <li>- түрлі лингвистикалық мектептер мен үйірмелердің қызметтеріне талдау жасау;</li> <li>- ғылыми лингвистикалық білім қалыптасуының тарихи кезеңдерін сәйкестендіру;</li> <li>- лингвистикада жаңа ғылыми тұжырымдардың пайда болуының жалпы және лингвистикалық алғышарттарын қайта жаңғырту;</li> <li>- лингвистикадағы түрлі теориялар мен концепцияларға сыни тұрғыдан талдау;</li> <li>- түрлі лингвистикалық мектептер мен бағыттарға баға беру.</li> </ul> |                                                 |                                                                               |
|                                                      | <p><b>Цель дисциплины</b> – систематизировать, углубить и упорядочить в историко-хронологическом плане знания по истории науки о языке и о выдающихся представителях основных школ и направлений, показать историческую преемственность в решении лингвистических проблем, дать представление об основных современных научных школах, гипотезах и тенденциях развития языка.</p> <p><b>В результате изучения дисциплины магистрант будет способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать периоды становления и развития отечественной и мировой языковедческой науки;</li> <li>- иллюстрировать обширные знания по важнейшим проблемам теории и истории языка;</li> <li>- продемонстрировать развитие научного кругозора и выработку методологического знания;</li> <li>- анализировать деятельность различных лингвистических школ и кружков;</li> <li>- соотносить исторические этапы формирования научного лингвистического знания;</li> <li>- реконструировать общенаучные и лингвистические предпосылки появления новых концепций в лингвистике;</li> <li>- критически подходить к различным теориям и концепциям лингвистики;</li> <li>- давать оценку различным лингвистическим школам и направлениям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                                               |
|                                                      | <p><b>The purpose of the discipline</b> is to systematize, deepen and streamline historically and chronologically the knowledge of the history of the science of language and of the outstanding representatives of the main schools and directions, to show historical continuity in the solution of linguistic problems, to give an idea of the main modern scientific schools, hypotheses and trends in the development of the language.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                               |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p><b>As a result of studying the discipline, the master student will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to systematize the periods of formation and development of domestic and world linguistic science;</li> <li>- illustrate the extensive knowledge of the most important problems of theory and history of language;</li> <li>- demonstrate the development of the scientific horizon and the development of methodological knowledge;</li> <li>- analyze the activities of various linguistic schools and circles;</li> <li>- to correlate the historical stages of the formation of scientific linguistic knowledge;</li> <li>- to reconstruct the general scientific and linguistic prerequisites for the emergence of new concepts in linguistics;</li> <li>- Critical approach to various theories and concepts of linguistics;</li> <li>- to evaluate various linguistic schools and directions.</li> </ul> |                                                    |                                                                               |
| Пәннің қысқаша мазмұны /<br>Аннотация дисциплины / Abstract<br>of discipline | <p><b>Пәнді оқыту үдерісінде келесі мәселелер қарастырылады:</b> әлемдік және отандық тіл білімінің жалпы теориялық мәселелері; көне дәуір, орта ғасыр және Қайта өрлеу дәуірлеріндегі тіл білімі тарихы; салыстырмалы-тарихи, құрылымдық-жүйелік және типологиялық тіл білімдері; негізгі лингвистикалық мектептер (натуралистік бағыт. Жас грамматистер, эстетизм, неолингвизм, социологиялық мектеп, структурализм, генеративтік грамматика, трансформациялық грамматика, этнолингвистика және т.б.); теориялық және қолданбалы тіл білімі ғылыми әдістерінің қалыптасуы мен білімнің толығы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                                               |
|                                                                              | <p><b>При изучении дисциплины рассматриваются следующие вопросы:</b> общетеоретические проблемы мирового и отечественного языкознания; история Античного языкознания, эпоха Средневековья и Возрождения; сравнительно-историческое, типологическое и структурное языкознание; основные лингвистические школы (натуралистическое направление, неолингвизм, социоллингвистика, младограмматизм, генеративная грамматика, трансформационная грамматика и др.); накопление знаний и формирование научных методов теоретического и прикладного языкознания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |                                                                               |
|                                                                              | <p><b>When studying the discipline, the following issues are considered:</b> general theoretical problems of world and domestic linguistics; the history of ancient linguistics, the era of the Middle Ages and the Renaissance; comparative-historical, typological and structural linguistics; the main linguistic schools (naturalistic direction, neolinguism, sociolinguistics, young grammatism, generative grammar, transformational grammar, etc.); accumulation of knowledge and the formation of scientific methods of theoretical and applied linguistics.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                                               |
| <b>Коды \ Код \ Code KL 5304</b>                                             | <b>Компьютерлік лингвистика / Компьютерная лингвистика / Computer Linguistics</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                               |
| Пререквизиттер / Пререквизиты /<br>Prerequisite                              | Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар / Информационно-коммуникационные технологии /<br>Information and Communication Technologies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Постреквизиттер / Постреквизиты /<br>Postrequisite | Python-мен бағдарламалау / Программирование на Python / Programming in Python |
| Кредит саны / Кредиты / Credits                                              | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Семестры / Семестры / Semesters                    | 3                                                                             |
| Пәннің мақсаты / Цель<br>дисциплины / Aim of discipline                      | <p><b>Пәннің мақсаты:</b> лингвистикалық зерттеулерге арналған ақпараттық технологиялардың талдамасына байланысты аса маңызды білімді меңгерту және жалпылингвистикалық даярлығын тереңдету.</p> <p><b>Пәнді оқу нәтижесінде магистрант келесі қабілеттерге ие болады:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қолданбалы тіл білімі үшін маңызды компьютерлік лингвистика әдістерін қолдану;</li> <li>- ақпараттық кеңістікте компьютерлік бағдарламалар мен технологияларды қолдану мақсатындағы дағдыларды алға тарту, ұсыну;</li> <li>- компьютерлік лингвистика, информатика, теориялық және қолданбалы лингвистика салаларында қолданылатын</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                               |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <p>терминдердің метатілдік мазмұнын лингвистикалық ақпараттық жүйелер, ақпараттық және компьютерлік қызметтерді лингвистикалық қамтамасыз ету, ақпараттық іздеу үдерісіндегі жаңа ақпараттық технологиялар, машиналық аударма, сөздік құрастыру мәселелерінде тоғыстыру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерлік лексикография жағдайы мәселелерін талдау және дәйектеу;</li> <li>- лингвистикалық мәселелер шешімінде білімнің практикалық қолданысына байланысты дағдыларды нақты мысалдармен көрсету.</li> </ul> <p><b>Цель дисциплины</b> – углубление общелингвистической подготовки и приобретений знаний по важнейшим проблемам разработки информационных технологий, предназначенных для лингвистических исследований.</p> <p><b>В результате изучения дисциплины магистрант будет способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать методами компьютерной лингвистики, необходимыми для прикладного языкознания;</li> <li>- демонстрировать навыки применения методов в информационном пространстве для применения компьютерных программ и технологий;</li> <li>- интегрировать метаязыковое содержание используемых терминов компьютерной лингвистики, информатики, теоретической и прикладной лингвистики применительно к вопросам информационных систем в лингвистике, лингвистического обеспечения информационного и компьютерного обслуживания, новых информационных технологий при информационном поиске, машинном переводе, составлении словарей;</li> <li>- анализировать и аргументировать состояние проблем компьютерной лексикографии;</li> <li>– - иллюстрировать навыки практического применения знаний для решения лингвистических проблем.</li> </ul> <p><b>The purpose of the discipline</b> is to deepen the general linguistic training and acquisitions of knowledge on the most important problems in the development of information technologies intended for linguistic research.</p> <p><b>As a result of studying the discipline, the master student will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- To operate with methods of computer linguistics, necessary for applied linguistics;</li> <li>- demonstrate the skills of applying methods in the information space for the application of computer programs and technologies;</li> <li>- integrate the meta-language content of the terms used in computer linguistics, computer science, theoretical and applied linguistics with respect to information systems in linguistics, linguistic support of information and computer services, new information technologies in information retrieval, machine translation, compilation of dictionaries;</li> <li>- analyze and argue the state of the problems of computer lexicography;</li> <li>– - Illustrate the skills of practical application of knowledge to solve linguistic problems.</li> </ul> |
| <p>Пәннің қысқаша мазмұны /<br/>Аннотация дисциплины / Abstract<br/>of discipline</p> | <p><b>Пәнді оқыту үдерісінде келесі мәселелер қарастырылады:</b> тілдік мәліметтерді компьютерлік өңдеу құралдарын пайдалану, ойлауды компьютерлік моделдеудің жалпы қағидалары, компьютерлік білім теориялары, жасанды интеллект және оның лингвистикада қолданылуы, табиғи тілдің автоматтық талдауы, машиналық аударма және ақпараттық іздеу, ақпараттың дыбыстық енгізілуі, оқыту және анықтамалық тілдік ресурстарды құру, тілдік мәліметтерді тірек ететін кез келген функционалдық қосымшалардың талдамасы.</p> <p><b>При изучении дисциплины рассматриваются следующие вопросы:</b> использование компьютерных средств обработки языковых данных, общие принципы компьютерного моделирования мышления, реализуемых в компьютерных моделях, теория компьютерных знаний, искусственный интеллект и его применение в лингвистике, автоматический анализ естественного языка, машинный перевод и информационный поиск, голосовой ввод информации; создание обучающих и справочных языковых ресурсов, экспериментальные задачи в области теории языка; разработка любых функциональных приложений, опирающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |   |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|
|                                                      | <p>на языковые данные.</p> <p><b>In studying the discipline, the following issues are considered:</b> the use of computer language processing tools, general principles of computer modeling of thinking, implemented in computer models, the theory of computer knowledge, artificial intelligence and its application in linguistics, automatic analysis of natural language, machine translation and information search, voice input information; creation of teaching and reference language resources, experimental problems in the field of language theory; the development of any functional applications that rely on language data.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |   |
| Коды \ Код \ Code ML 5305                            | <b>Лингвистика әдістері / Методы лингвистики / Methods for Linguistics</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |   |
| Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite         | Ғылым тарихы мен философиясы / История и философия науки / History and philosophy of science                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite |   |
| Кредит саны / Кредиты / Credits                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Семестры / Семестры / Semesters                 | 3 |
| Пәннің мақсаты / Цель дисциплины / Aim of discipline | <p><b>Мақсаты:</b> лингвистиканың зерттеу әдістері мен тәсілдері, лингвистикалық талдаудың (бақылау, интроспекция, семантикалық дифференциал әдісі, безбендеу әдісі, гештальт-әдіс және т.б.) түрлі әдістемелері мен техникаларын қолдану және апробация туралы білімді қалыптастыру.</p> <p><b>Пәнді оқу нәтижесінде магистрант келесі қабілеттерге ие болады:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тіл және қоғам арақатынасындағы күрделі мәселелер шешімінде жүйелі, креативті және бірегей әрекет етуге қабілеттілігін таныту;</li> <li>- толық мәліметтер жетімсіздігі жағдайында шынайы, негізді тұжырымдар жасау және өз идеялары мен ой қорытындыларын мамандар алдында, сондай-ақ сәйкес кәсіби даярлығы жоқ аудитория алдында қисынды әрі анық баяндау;</li> <li>- ынталылық пен жауапкершілікті талап ететін саяси, білім бері және әлеуметтік-мәдени салаларда, сонымен бірге жұмысқа сәтті орналасуы үшін қажетті жеке қасиеттері мен дағдыларын алға тарту магистранттың зерттеу мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес лингвистикалық талдау әдістерін дұрыс қолдана алуы;</li> <li>- лингвистикалық талдау амалдары мен техникасын білу;</li> <li>- лингвистикалық ғылым дамуының қазіргі кезеңдері мен тарихы негізінде алынған білімге сүйене отырып, ғылыми тұжырымдар жасау; кәсіби қызмет сипаты мен түрінің өзгеруі жағдайында психологиялық және әдіснамалық тұрғыдан бағалау және даяр болу.</li> </ul> <p><b>Цель дисциплины</b> – знакомство с методами и приемами лингвистики, апробация и использование различных методик и техник лингвистического анализа.</p> <p><b>В результате изучения дисциплины магистрант будет способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать системный и креативный, оригинальный подход и самостоятельность к решению сложных проблем соотношения языка и общества;</li> <li>– делать достоверные, обоснованные выводы в условиях отсутствия полных данных и логично, прозрачно излагать свои идеи и умозаключения как для специалистов, так и для аудиторий, не имеющих соответствующей профессиональной подготовки;</li> <li>– демонстрировать личностные качества и навыки, необходимые для успешного трудоустройства и требующие проявления инициативы и личной ответственности в политической, образовательной, социально-культурной сферах;</li> <li>- формулировать и использовать методы лингвистического анализа в соответствии с целью и задачами исследования;</li> <li>- владеть процедурой и техникой лингвистического анализа;</li> <li>- интерпретировать результаты, опираясь на полученные знания по истории и современным этапам развития лингвистической</li> </ul> |                                                 |   |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | науки, психологически и методологически оценивать и быть готовым к изменению вида и характера профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                              | <p><b>The purpose of the discipline</b> is to get acquainted with the methods and techniques of linguistics, approbation and use of various techniques and techniques of linguistic.</p> <p><b>As a result of studying the discipline, the master student will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrate a systemic and creative, original approach and independence to solve complex problems of the relationship between language and society;</li> <li>- make reliable, informed conclusions in the absence of full data and logically, transparently express their ideas and conclusions for both professionals and audiences who do not have appropriate training;</li> <li>- demonstrate the personal qualities and skills necessary for successful employment and require the manifestation of initiative and personal responsibility in the political, educational, socio-cultural spheres;</li> <li>- formulate and use methods of linguistic analysis in accordance with the purpose and objectives of the study;</li> <li>- Possess the procedure and technique of linguistic analysis;</li> <li>- interpret the results, relying on the acquired knowledge of history and modern stages of the development of linguistic science, psychologically and methodologically evaluate and be ready to change the type and nature of professional activity.</li> </ul>                                                |
| Пәннің қысқаша мазмұны /<br>Аннотация дисциплины / Abstract<br>of discipline | <p><b>Пән мазмұнында келесі мәселелер қамтылады:</b> «Лингвистика әдістері мен тәсілдері» пәнаралық ғылым ретінде; тіл және ойлау; лингвистиканың теориялық және практикалық әдістері; эксперименталды әдістер (зерттеуші (экспериментатор) жоспарына сәйкес мақсатқа бағытталған бақылауды ұйымдастыру; талдау әдістері (бақылау, интроспекция, семантикалық дифференциал әдісі, безбендеу әдісі, гештальт әдісі т.б.).</p> <p><b>При изучении дисциплины рассматриваются следующие вопросы:</b> лингвистика как наука; язык и мышление; теоретические и практические методы; экспериментальные методы (организация целенаправленного наблюдения, когда по плану исследователя (экспериментатора) частично изменяется ситуация, в которой находятся участники эксперимента (испытуемые); метод анализа (наблюдение, интроспекция, метод семантического дифференциала, методы шкалирования, гештальт-методы и пр.)</p> <p><b>When studying the discipline, the following questions are considered:</b> linguistics as a science; language and thinking; theoretical and practical methods; experimental methods (the organization of purposeful observation, when, in accordance with the plan of the researcher (experimenter), the situation in which the participants of the experiment are located changes (subjects), the method of analysis (observation, introspection, semantic differential method, scaling methods, gestalt methods, etc.).</p> |

#### ТАНДАУ БОЙНША КОМПОНЕНТ (ТК) / КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ) / ELECTIVE COMPONENT (ЕС)

| М-5                                             | Тіл және мәдениет / Язык и культура / Language and Culture                                                                                       |                                                    |                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коды \ Код \ Code LL 5306                       | Лингвомәдениеттану / Лингвокультурология / Cultural linguistics                                                                                  |                                                    |                                                                                                                                               |
| Пререквизиттер / Пререквизиты /<br>Prerequisite | Тіл біліміне кіріспе / Введение в<br>языкознание / Introduction to linguistics.<br>Жалпы тіл білімі / Общее языкознание<br>/ General Linguistics | Постреквизиттер / Постреквизиты /<br>Postrequisite | Іскери коммуникация теориясы мен практикасы/<br>Теория и практика деловой коммуникации / The<br>Theory and Practice of Business Communication |
| Кредит саны / Кредиты / Credits                 | 3                                                                                                                                                | Семестры / Семестры / Semesters                    | 1                                                                                                                                             |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Пәннің мақсаты / Цель дисциплины / Aim of discipline</p> | <p><b>Мақсаты:</b> лингвомәдениеттанудың негізгі постулаттары, зерттеу әдістері, әмбебап және мәдени-спецификалық, этностың рухани-мәдени құндылықтары туралы терең білім қалыптастыру, тілді лингвомәдениеттану қағидалары тұрғысынан зерттеудің теориялық негізін қалыптастыру және ұлттық менталды-лингвалды кешенді зерттеудегі мүмкін амал-тәсілдерді, талдау дағдысын жетілдіру.</p> <p><b>Пәнді оқу нәтижесінде магистрант келесі қабілеттерге не болады:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қазіргі бағыттарды және лингвомәдени тарихи мәселелермен байланысты концептуалды жағдайларды категориялау;</li> <li>- тарихи материалдарға және отандық, сондай-ақ шетелдік лингвомәдениеттану қалыптасуының кезеңдеріне сыни тұрғыдан шолу жасау п, іріктеп, халықтың я ұлттың ділі мен мәдениетін оның тілі арқылы зерттеуді меңгеру;</li> <li>- лингвомәдениеттану пәнін этникалық материалдық және этникалық рухани құндылықтардың тілдегі көріністерін сараптау;</li> <li>- тілдегі метафора, фразеологизмдер, символдар, мақал-мәтелдерді этностың, халықтың әлем бейнесі туралы түсініктерінің тілдік дерегі ретінде талдау;</li> <li>- тілдік таңба семантикасындағы мәдени ақпаратты дәйектеу;</li> <li>- тілдік мағына мен мәдени код арасындағы қатынасты талдау және синтездеу;</li> <li>- мәдени концептінінің диахрония және синхрония тұрғысынан тілдің барлық қабаттарында кешенді репрезентациясын ұсынуы.</li> </ul> <p><b>Цель</b> – познакомить с основными постулатами лингвокультурологии, методами исследования; универсальным и культурно-специфическим, духовной и материальной культурой этноса; изучить возможные пути исследования национальных ментально-лингвальных комплексов (эталоны, стереотипы, паремиологический фонд, национальные картины мира и др.).</p> <p><b>В результате изучения дисциплины магистрант будет способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категоризировать современные подходы и концептуальные положения исторических проблем; делать критический обзор исторического материала и этапов формирования отечественной и зарубежной лингвокультурологии;</li> <li>- продемонстрировать: как культура организует мышление языковой личности, формирует языковые категории и концепты, позволяет приблизиться к ответу;</li> <li>- иллюстрировать каким образом осуществляется одна из фундаментальных функций языка – быть орудием создания, развития, хранения и трансляции культуры;</li> <li>- анализировать соотношение культуры и цивилизации; взаимосвязи языка и культуры; человека как носителя национальной ментальности и языка;</li> <li>- аргументировать историю становления науки; языковую картину мира, языковую личность;</li> <li>- производить оценку и различия в гендерном подходе в лингвокультурологии; об основных языковых формах, в которых представлены концепты культуры.</li> </ul> <p><b>The goal</b> is to introduce the basic postulates of linguoculturology, research methods; universal and cultural-specific, spiritual and material culture of the ethnos; to study possible ways of research of national mental-lingual complexes (standards, stereotypes, paremiological foundation, national pictures of the world, etc.).</p> <p><b>As a result of studying the discipline, the master student will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- categorize modern approaches and conceptual provisions of historical problems; to make a critical review of the historical material and stages of the formation of domestic and foreign linguoculturology;</li> <li>- demonstrate: how culture organizes the thinking of the language personality, forms language categories and concepts, allows to approach the answer;</li> <li>- illustrate how one of the fundamental functions of language is realized - to be an instrument for creating, developing, storing and broadcasting a culture;</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | - analyze the relationship between culture and civilization; interrelation of language and culture; man as the bearer of the national mentality and language;<br>- to argue the history of the formation of science; a linguistic picture of the world, a linguistic personality;<br>- to make an estimation and differences in the gender approach in linguoculturology; about the basic language forms in which the concepts of culture are presented.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                                                                                                               |
| Пәннің қысқаша мазмұны /<br>Аннотация дисциплины / Abstract<br>of discipline | <b>Пәнді оқыту үдерісінде келесі мәселелер қарастырылады:</b> лингвомәдениеттанудың қалыптасу тарихы; әлемнің қарапайым, ғылыми, тілдік және концептуалдық бейнесі; халық мәдениеті мен менталдылығының тілдегі көріністері; мәдениеттің тілдегі деректерін зерттеу үдерісінде ғылыми және тарихи, әдеби дереккөздерді (мақал-мәтелдер, фразеологизмдер, метафоралар мен символдар және т.б.) пайдалану әдістемесі; мәдениет пен тілдік тұлға ойлауының арақатынасы; мәдениеттің сақталуы мен ұрпақтарға жеткізілуіндегі тілдің қызметі; өркениет және тіл; ұлттық менталитет және тіл арақатынасы; тілдегі мәдени концептілердің синхрониялық және диахрониялық аспектілері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                                                               |
|                                                                              | <b>При изучении дисциплины рассматриваются следующие вопросы:</b> история становления лингвокультурологии; наивная, научная, языковая и концептуальная картины мира; раскрытие ментальности народа и его культуры через язык; процесс осмысления и отражения в национальном языке элементов материальной, этнической и духовной культуры (через пословицы, поговорки, фразеологизмы, метафоры, символы и т.д.); репрезентация в языке всех слоев культурного концепта в диахронии и синхронии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |                                                                                                                                               |
|                                                                              | <b>In studying the discipline, the following issues are considered:</b> the history of the formation of linguoculturology; naive, scientific, linguistic and conceptual pictures of the world; the disclosure of the mentality of the people and their culture through language; the process of comprehension and reflection in the national language of elements of material, ethnic and spiritual culture (through proverbs, sayings, phraseological units, metaphors, symbols, etc.); Representation in the language of all layers of the cultural concept in diachrony and synchrony.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                               |
| Коды \ Код \ Code PVYOMK<br>5307                                             | <b>Бірінші және екінші тіл: мәдениаралық қатынас негіздері / Первый и второй язык: основы межкультурной коммуникации / The First and Second Language: Fundamentals of Intercultural Communication</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                               |
| Пререквизиттер / Пререквизиты /<br>Prerequisite                              | Ғылым тарихы мен философиясы /<br>История и философия науки / History<br>and philosophy of science                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Постреквизиттер / Постреквизиты /<br>Postrequisite | Іскери коммуникация теориясы мен практикасы/<br>Теория и практика деловой коммуникации / The<br>Theory and Practice of Business Communication |
| Кредит саны / Кредиты / Credits                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Семестры / Семестры / Semesters                    | 2                                                                                                                                             |
| Пәннің мақсаты / Цель<br>дисциплины / Aim of discipline                      | <b>Пәннің мақсаты:</b> шетел тілін оқыту үдерісінде оның бірінші тілмен қабаттасуы барысындағы мәдениаралық құзыреттілік мәселелері туралы білімді қалыптастыру және кәсіби ағылшын тілі саласында коммуникативтік, мәдениаралық құзыреттілікті жетілдіру, түрлі мәдениаралық ортада коммуникацияғаа қабілетті «екінші тілдік тұлғаның» дамуына ықпал ету.<br><b>Пәнді оқу нәтижесінде магистрант келесі қабілеттерге ие болады:</b><br>- ана тілін және шет тілін оқыту, тілді онтогенезде дамыту, мектепке дейінгі сөйлеу тәрбиесі және логопедия мәселелерін табиғи тілдік ортадағы жағдайлармен салыстыру;<br>- меңгерілген өзге тілде немесе шетел тілінде қалыптасқан көсемсөз дағдыларын алға тарту, дискуссия жүргізуге, түрлі тақырыпта пікір таластыруға қабілеттілік;<br>- бірінші тіл және екінші тілдер қабаттасуынада қалыптасқан мәдениетаралық құзыреттілік қабілеті мен білімін түрлі қақтығыстар шешімінде және келіссөздерде жүзеге асыру;<br>- орталық-ми сөйлеу ақауларының емханасы, насихаттаудағы, жарнама және бұқаралық ақпарат құралдарындағы сөйлеу әсері |                                                    |                                                                                                                                               |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <p>мәселелеріне баға беру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тіл иеленушілердің ұлттық мәдени ерекшеліктеріне сәйкес вербалды және бейвербалды қарым қатынастарды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін дағдылар мен білімді интерпретаттау;</li> <li>- әлеуметтік және мәдени айырмашылықтарды толерантты дәйектеу;</li> <li>- мәдениаралық қарым қатынас үдерісіндегі бірқатар практикалық міндеттерді игеруі, лингвистикалық талдау жасауы.</li> </ul> <p><b>Цель дисциплины</b> – сформировать коммуникативную и межкультурную компетенции в области профессионального английского языка и способствовать его дальнейшему совершенствованию, а также содействовать развитию «вторичной языковой личности» обучаемого как показателя его способности принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации.</p> <p><b>В результате изучения дисциплины магистрант будет способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать культуру мышления, формулировать ее общие законы;</li> <li>- иллюстрировать способность к письменной и устной коммуникации;</li> <li>- уметь практически анализировать логики различного рода рассуждений;</li> <li>- демонстрировать навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики на иностранном языке;</li> <li>- применять на практике сформированную способность и готовность к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, уважению и принятию другого, к социальной мобильности;</li> <li>- толерантно аргументировать социальные и культурные различия;</li> <li>– - интерпретировать знания, навыки и умения, позволяющие осуществлять вербальное и невербальное общение с носителями языка в соответствии с национально-культурными особенностями.</li> </ul> <p><b>The purpose of the discipline</b> is to form a communicative and intercultural competence in the field of professional English and to promote its further improvement, and also to promote the development of the "secondary linguistic personality" of the learner as an indicator of his ability to participate fully in intercultural communication.</p> <p><b>As a result of studying the discipline, the master student will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- show the culture of thinking, formulate its general laws;</li> <li>- illustrate the ability for written and oral communication;</li> <li>- be able to practically analyze the logic of various kinds of reasoning;</li> <li>- demonstrate the skills of public speech, argumentation, discussion and debate in a foreign language;</li> <li>- apply in practice the formed ability and readiness to cooperate and resolve conflicts, to tolerance, respect and acceptance of the other, to social mobility;</li> <li>- tolerate social and cultural differences;</li> <li>– to interpret knowledge, skills and abilities that allow verbal and non-verbal communication with native speakers in accordance with national and cultural characteristics.</li> </ul> |
| <p>Пәннің қысқаша мазмұны /<br/>Аннотация дисциплины / Abstract<br/>of discipline</p> | <p><b>Пәнді оқыту үдерісінде келесі мәселелер қарастырылады:</b> мәдениаралық қарым қатынастың қалыптасу тарихы; мәдени код – түрлі халықтар, нәсілдер және этникалық топтар өкілдері тілдік сөйлеу дағдылары мен мәдениетіндегі айырмашылықтар (бейвербалды кодтар, дүниетаным, рөлдік өзарақарым қатынас, ойлау моделдері); Э. Холл және Г. Хофстед бойынша мәдениет категориялары; әлемнің тілдік бейнесі; коммуникативтік құзыреттілік және т.б.</p> <p><b>При изучении дисциплины рассматриваются следующие вопросы:</b> история становления межкультурной коммуникации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |   |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|
|                                                      | (МКК); культурный код – различия в особенностях культуры и общения у представителей различных народов, расовых и этнических групп (как язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели мышления); категории культуры по Э. Холлу и Г. Хофстеде; языковая картина мира; коммуникативная компетенция и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |   |
|                                                      | <b>When studying the discipline, the following issues are considered:</b> the history of the formation of intercultural communication (ICC); cultural code – differences in the characteristics of culture and communication among representatives of different peoples, racial and ethnic groups (such as language, non-verbal codes, worldview, role relationships, patterns of thinking); category of culture according to E. Hall and G. Hofstede; language picture of the world; communicative competence, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |   |
| Коды \ Код \ Code PL 5308                            | <b>Саяси лингвистика / Политическая лингвистика / Political Linguistics</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |   |
| Препреквизиттер / Препреквизиты / Prerequisite       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite |   |
| Кредит саны / Кредиты / Credits                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Семестры / Семестры / Semesters                 | 2 |
| Пәннің мақсаты / Цель дисциплины / Aim of discipline | <p><b>Мақсаты:</b> тіл біліміндегі жаңа бағыттардың бірі ретіндегі «Саяси лингвистика» пәнінің тіл мен саясат арасындағы интегративтік сипаты, сонымен қатар пәннің әдіснамалық мәртебесі, онтологиялық ерекшеліктері туралы ғылыми білімді қалыптастыру.</p> <p><b>Пәнді оқу нәтижесінде магистрант келесі қабілеттерге ие болады:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- арнаулы терминологияны (пәннің метатілін) іс жүзіндегі мәселелер шешімінде қолдану, саяси лингвистика қағидаларын саралау;</li> <li>- тілдік материалдарды ғылыми талдау үшін сыни тұрғыдан қолдану;</li> <li>- саясаткердердің сөйлеу мәнеріне талдау жасауда қазіргі лингвистиканың қол жеткізген жетістіктері мен дәстүрлі әдістері мен тәсілдерін бағалау;</li> <li>- зерттеу материалдардың шынайылығын анықтай білу;</li> <li>- түрлі мәдениеттер өкілдерімен саясат, экономика, мәдениет салаларда қарым қатынас орнатуға қабілеттілік;</li> <li>- ҚР тілдік саясаты бойынша бағдарламалардың жүзеге асырылуына ықпалдастық таныту;</li> <li>- билік өкілдерінің түрлі саяси маркерленген қарым қатынас салаларында тілдік және мемлекеттік сәйкестілік индикаторы ретінде мемлекеттік тілдің қызмет етуі мен қолданылуын өзара сәйкестендіру;</li> <li>- біртүрлі және көптілді саяси тұлғалар сөзіндегі психоллингвистикалық процестерді үйренуде арнайы компьютерлік бағдарламаларды қолдана білу.</li> </ul> <p><b>Дисциплина</b> ставит своей целью познакомить магистрантов с актуальным направлением языкознания – политической лингвистикой, установить методологический статус и онтологические характеристики политической лингвистики как научного направления и теоретической дисциплины.</p> <p><b>В результате изучения дисциплины магистрант будет способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть терминологическим аппаратом политической лингвистики;</li> <li>- критически использовать языковой материал для анализа;</li> <li>- аргументировать основные приемы и методы политической лингвистики;</li> <li>- осуществлять коммуникацию с представителями различных культур в сферах культуры, политики, экономике;</li> <li>- содействовать реализации программ языковой политики РК;</li> <li>- соотносить функционирование и использование государственного языка как индикатора языковой и государственной идентичности представителями власти в политически маркированных ситуациях и сферах общения.</li> </ul> |                                                 |   |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |   |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|
|                                                                              | <p><b>Discipline</b> aims to acquaint students with the current direction of linguistics - political linguistics, establish the methodological status and ontological characteristics of political linguistics as a scientific direction and theoretical discipline.</p> <p><b>As a result of studying the discipline, the master student will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- own terminological apparatus of political linguistics;</li> <li>- Critically use the language material for analysis;</li> <li>- to argue the basic methods and methods of political linguistics;</li> <li>- to communicate with representatives of different cultures in the spheres of culture, politics, economy;</li> <li>- to promote implementation of the language policy programs of the Republic of Kazakhstan;</li> <li>- to correlate the functioning and use of the state language as an indicator of linguistic and state identity by representatives of power in politically marked situations and spheres of communication.</li> </ul> |                                                    |   |
| Пәннің қысқаша мазмұны /<br>Аннотация дисциплины / Abstract<br>of discipline | <p><b>Пәнді оқыту үдерісінде келесі мәселелер қарастырылады:</b> саяси лингвистика ерекше ғылыми бағыт ретінде; қазақстандық саяси лингвистиканың қалыптасуы мен даму кезеңдері, саяси лингвистиканың зерттеу әдістері және саяси қарым-қатынас (коммуникация) қызметтері; қостілді коммуникативтік кеңістік; Қазақстан Республикасы көптілді тілдік жағдай шарттарындағы саяси қарым қатынастың ерекшеліктері; саяси билік үшін күресудің тілдік аспектілері; саяси коммуникацияда билікті бөлу (сайлау, тағайындау, қоғамдық пікір тудыру және т.б. жолдар арқылы) және оны қолдануға (заңдар қабылдау, жарлықтар, қаулылар шығару және т.б.) тікелей немесе жанама ықпал етудегі тілдің орны; мемлекеттік тілдің түрлі саяси маркерленген жағдаяттар мен қарым-қатынас барысында билік өкілдері тарапынан қолданылуы; тілдік және мемлекеттік сәйкестілік индикаторы ретінде мемлекеттік тілдің орны.</p>                                                                                                                                                     |                                                    |   |
|                                                                              | <p><b>При изучении дисциплины рассматриваются следующие вопросы:</b> политическая лингвистика как особое научное направление; возникновение и основные этапы формирования казахстанской политической лингвистики с привлечением достижений истории и политологии; билингвальное коммуникативное пространство; особенности политической коммуникации в условиях полилингвальной языковой ситуации Республики Казахстан и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |   |
|                                                                              | <p><b>When studying the discipline, the following issues are considered:</b> political linguistics as a special scientific direction; the emergence and main stages of the formation of Kazakhstan political linguistics with the involvement of the achievements of history and political science; bilingual communicative space; features of political communication in the conditions of the polylingual language situation of the Republic of Kazakhstan, etc.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |   |
| <b>М-5</b>                                                                   | <b>Тіл және социум /Язык и социум / Language and society</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |   |
| <b>Коды \ Код \ Code MS 5306</b>                                             | <b>Макросоциоллингвистика/ Макросоциоллингвистика / Macrosociolinguistics</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |   |
| Пререквизиттер / Пререквизиты /<br>Prerequisite                              | Ақпараттық-коммуникациялық<br>технологиялар / Информационно-<br>коммуникационные технологии /<br>Information and Communication<br>Technologies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Постреквизиттер / Постреквизиты /<br>Postrequisite |   |
| Кредит саны / Кредиты / Credits                                              | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Семестры / Семестры / Semesters                    | 1 |
| Пәннің мақсаты / Цель<br>дисциплины / Aim of discipline                      | <p><b>Мақсаты:</b> тілдік және әлеуметтік құрылымдардың байланысының теориялық және әдіснамалық негіздемесі, сонымен қатар тіл-адам, тіл-тұлға, тіл-қоғам, тіл-этнос, тіл-мемлекет сияқты қатынастар туралы білімді қалыптастыру.</p> <p><b>Пәнді оқу нәтижесінде магистрант келесі қабілеттерге ие болады:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қазіргі тілде орын алған өзгерістер туралы терең жүйелі білімді талқылау (интерпретация);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |   |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- әлеуметтік лингвистика дамуы барысындағы мәселелер, бағыттар мен үрдістерді сыни зерттеу;</li> <li>- әлеуметтік лингвистика пәні туралы біліктілікті, оның ұғымдық категориялар аппаратын қолдана отырып, әлеуметтік зерттеулерді жүзеге асыру;</li> <li>- магистрлік диссертациялардағы зерттеу тақырыптары бойынша өзіндік бақылаулар нәтижелерін сипаттау тәжірибесінде қолдану мақсатында қоғамда орын алған экстралингвистикалық үдерістермен байланысты әлеуметтік ғылым жағдайын бағлаудағы әдіснамалық негіздер қатарын құру;</li> <li>- қазіргі тілдік жағдаят, тілдік саясаттағы өзгерістерге сыни тұрғыдан сараптау және талдау;</li> <li>- макросоциоллингвистика пәнінің зерттеу әдістерін меңгеріп, оны әлеуметтік-тілдік зерттеулер барысында қолдану қабілеттілігі.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                       | <p><b>Цель</b> – дать теоретическое и методологическое обоснование взаимообусловленности социальных и языковых структур, рассматривая последовательно связи: язык-человек, язык-личность, язык-социум, язык-этнос, нация, язык-государство.</p> <p><b>В результате изучения дисциплины магистрант будет способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать глубокие системные знания о происходящих в современном языке изменениях;</li> <li>- критически исследовать проблемы, подходы и тенденции в развитии социоллингвистики,</li> <li>- иметь представление о предмете социоллингвистики, оперировать понятийными категориями ее аппарата,</li> <li>- применять основные социоллингвистические теории и практикуемой деятельности, наиболее продуктивные методы анализа;</li> <li>- выстраивать методологические основы оценки состояния социальной науки в связи с происходящими экстралингвистическими процессами в обществе с целью применения их в практике описания собственных наблюдений по исследуемым темам в магистерских диссертациях;</li> <li>– - магистрант обязан показать глубокие знания теории через умение проявить их в предлагаемых конкретных практических задачах и ситуациях.</li> </ul>                                                                                                                  |
|                                                                                       | <p><b>The goal</b> is to provide a theoretical and methodological justification for the interdependence of social and linguistic structures, considering consistently the links: language-human, language-personality, language-society, language-ethnos, nation, language-state.</p> <p><b>As a result of studying the discipline, the master student will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to interpret deep system knowledge about the changes taking place in modern language;</li> <li>- to critically examine the problems, approaches and trends in the development of sociolinguistics,</li> <li>- to have an idea of the subject of sociolinguistics, to operate with the conceptual categories of its apparatus,</li> <li>- apply basic sociolinguistic theories and practices, the most productive methods of analysis;</li> <li>- To build methodological bases of an estimation of a condition of social science in connection with occurring extralinguistic processes in a society with the purpose of their application in practice of the description of own supervision on investigated themes in master's dissertations;</li> <li>– - The master student is obliged to show deep knowledge of the theory through the ability to show them in the proposed specific practical problems and situations.</li> </ul> |
| <p>Пәннің қысқаша мазмұны /<br/>Аннотация дисциплины / Abstract<br/>of discipline</p> | <p><b>Пән мазмұнында келесі мәселелер қамтылады:</b> өзара себеп-салдарлық ықпалдастықтағы тіл және қоғам; тілдің синхрония және диахрония, микро- және макролингвистика тұрғысынан зерттелуі; адамдар қарым қатынасы тұрғысынан тілдің әлеуметтік қызметтері; тіл арқылы адам және қоғамға ықпал ету механизмдері; әлеуметтік коммуникативтік жүйе (кодтар және субкодтар); әлеуметтік коммуникативтік жүйенің қарым қатынас салалары бойынша жіктелуі; тілдер қызметтерінің шектелуі; тілдік интерференция және оның типтері және т.б.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |   |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|
|                                                      | <p>При изучении дисциплины рассматриваются следующие вопросы: <b>язык и общество в их причинной взаимообусловленности; изучение языка с позиции диахронии и синхронии, микро- и макросоциолингвистики; социальные функции языка в отношениях людей и механизмы воздействия на человека и общество посредством языка; социально-коммуникативная система (коды и субкоды), их распределение по сферам общения; разграничение функций языков, языковая интерференция и ее типы и др.</b></p> <p><b>In studying the discipline, the following issues are considered:</b> language and society in their causal interdependence; the study of language from the position of diachrony and synchrony, micro- and macro-sociolinguistics; social functions of language in people's relations and mechanisms of influence on the individual and society through language; social and communicative system (codes and subcodes), their distribution in the spheres of communication; differentiation of language functions, language interference and its types, etc.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |   |
| Коды \ Код \ Code TP5307                             | Психолингвистика теориясы / Теория психолингвистики / The Theory of Psycholinguistics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |   |
| Пререквезиттер / Пререквизиты / Prerequisite         | Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар / Информационно-коммуникационные технологии / Information and Communication Technologies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Постреквезиттер / Постреквизиты / Postrequisite |   |
| Кредит саны / Кредиты / Credits                      | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Семестры / Семестры / Semesters                 | 1 |
| Пәннің мақсаты / Цель дисциплины / Aim of discipline | <p><b>Мақсаты:</b> тіл, сөйлеу және танымдық үдерістер, сонымен қатар тіл жүйесімен сәйкестіктікте табылатын психикалық үдерістермен байланысты жүретін сөйлеу әрекеті арқылы ақпаратты жеткізу тұрғысынан терең білімді қалыптастыру, сөйлеудің құрылуы және оны қабылдау үдерістері, сондай-ақ адамның қатынас жасау және ойлау психологиясы саласындағы мәселелер туралы білімді жетілдіру.</p> <p><b>Пәнді оқу нәтижесінде магистрант келесі қабілеттерге ие болады:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қазіргі тілде көрініс тапқан өзгерістер туралы жүйелі білімді категориялау;</li> <li>- психолингвистика дамуындағы бағыттар мен үрдістерді, мәселелерді сыни талқылап, бағалау;</li> <li>– ынталылық пен жауапкершілікті талап ететін саяси, білім бері және әлеуметтік-мәдени салаларда, сонымен бірге жұмысқа сәтті орналасуы үшін қажетті жеке қасиеттері мен дағдыларын алға тарту;</li> <li>– әлеуметтік лингвистика және психолингвистика бағыттары бойынша гранттар жеңіп алу үшін таңдалған тақырыпта эссе жазу;</li> <li>– монолингвтер мен билингвтердің тілдік дағдысы және тілдік код ауыстыруы жағдайындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтау;</li> <li>– ҒЗЖ орындау барысында психолингвистикалық эксперименттер жүргізіп, оның нәтижелерін тұжырымдау;</li> <li>- магистрлік диссертацияның зерттеу тақырыбы бойынша жинақтаған жеке бақылауларын сипаттау тәжірибесінде қолдануы мақсатында психолингвистика ғылымының қоғамда жүріп жатқан экстралингвистикалық үдерістермен байланысты жағдайын бағалаудағы әдіснамалық негіздердің құрастырмасын жасау.</li> </ul> <p><b>Цель дисциплины</b> состоит в научно-теоретическом освещении проблем языка, речи и познавательных процессов, а также в более глубоком изучении способов передачи информации в речевой деятельности в связи с психическими процессами и их соотносительностью с системой языка.</p> <p><b>В результате изучения дисциплины магистрант будет способен:</b></p> |                                                 |   |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- категоризировать системные знания о происходящих в современном языке изменениях;</li> <li>- критически интерпретировать и оценивать проблемы, подходы и тенденции в развитии психолингвистики;</li> <li>– демонстрировать личностные качества и навыки, необходимые для успешного трудоустройства и требующие проявления инициативы и личной ответственности в политической, образовательной, социально-культурной сферах;</li> <li>– писать эссе по выбранной теме для получения грантов и проектов по направлению социолингвистики и психолингвистики;</li> <li>– выявлять сходства и различия монологичности и билингвизма в их речевом поведении и переключении языкового кода;</li> <li>– проводить психолингвистические эксперименты и обобщать его результаты при выполнении НИР, проектов;</li> <li>– - компилировать методологические основы оценки состояния психолингвистической науки в связи с происходящими экстралингвистическими процессами в обществе с целью применения их в практике описания собственных наблюдений по исследуемым темам в магистерских диссертациях.</li> </ul> <p><b>The purpose of the discipline</b> is to scientifically and theoretically cover the problems of language, speech and cognitive processes, as well as in a deeper study of the ways information is transmitted in speech activity in connection with mental processes and their correlation with the language system.</p> <p><b>As a result of studying the discipline, the master student will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- categorize system knowledge about the changes occurring in modern language;</li> <li>- critically interpret and evaluate problems, approaches and trends in the development of psycholinguistics;</li> <li>- demonstrate the personal qualities and skills necessary for successful employment and require the manifestation of initiative and personal responsibility in the political, educational, socio-cultural spheres;</li> <li>- write an essay on the chosen topic for receiving grants and projects in the direction of sociolinguistics and psycholinguistics;</li> <li>- Identify the similarities and differences of monolinguals and bilinguals in their speech behavior and the switching of language code;</li> <li>- Carry out psycholinguistic experiments and adore its results in the implementation of research and development projects;</li> <li>– - to compile the methodological basis for assessing the state of psycholinguistic science in connection with the ongoing extralinguistic processes in society with a view to applying them in the practice of describing one's own observations on the topics under study in master's theses.</li> </ul> |
| <p>Пәннің қысқаша мазмұны /<br/>Аннотация дисциплины / Abstract<br/>of discipline</p> | <p><b>Пән мазмұнында келесі мәселелер қамтылады:</b> психолингвистика ғылымының қалыптасуы мен даму тарихы; отандық және шетелдік психолингвистика; психолингвистикалық зерттеулердің әдістері мен тәсілдері; тіл және сөйлеу әрекеті; әрекеттік психолингвистика; онтогенез, сөйлеудің туы мен қабылдануы; психолингвистикалық эксперименттер; адам санасындағы сөз; мәтін прагматикасы; қазіргі психолингвистика үрдістері және т.б.</p> <p><b>При изучении дисциплины рассматриваются следующие вопросы:</b> история становления науки; отечественная и зарубежная психолингвистика; методы и приемы психолингвистических исследований; язык и речевая деятельность; деятельность психолингвистика; онтогенез, производство и восприятие речи; эксперимент в психолингвистике; слово в сознании человека; прагматика текста; тенденции современной психолингвистики и др.</p> <p><b>When studying the discipline, the following issues are considered:</b> the history of the formation of science; domestic and foreign psycholinguistics; methods and techniques of psycholinguistic research; language and speech activity; activity psycholinguistics; ontogeny, production and perception of speech; an experiment in psycholinguistics; a word in the mind of a person; pragmatics of the text; trends of modern psycholinguistics, etc.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Коды \ Код \ Code RO 5308 |  |
|---------------------------|--|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <b>Сөйлеу қарым-қатынас / Речевое общение / Speech Communication (англ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                                                                                                                              |
| Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite         | Тіл біліміне кіріспе / Введение в языкознание. / Introduction to linguistics. Жалпы тіл білімі / Общее языкознание / General Linguistics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite | Жалпы лингвистиканың ғылыми парадигмалары / Научные парадигмы общей лингвистики / Scientific Paradigm of General Linguistics |
| Кредит саны / Кредиты / Credits                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Семестры / Семестры / Semesters                 | 2                                                                                                                            |
| Пәннің мақсаты / Цель дисциплины / Aim of discipline | <p><b>Мақсаты:</b> пән нәтижелі сөйлеу актісін құрып, жалпы табысты сөйлеу қарым-қатынасын орнатуға қабілетті коммуникативтік тұлға қалыптастыру мақсатында ықпалды сөйлеу әрекеті туралы білімді меңгертуді көздейді.</p> <p><b>Пәнді оқу нәтижесінде магистрант келесі қабілеттерге ие болады:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тіл және қоғам арақатынасындағы күрделі мәселелер шешімінде жүйелі, креативті және өз бетімен әрекет етуге қабілеттілігін таныту;</li> <li>- иномәдени социумда, әлеуметтік жағдаят моделдеріндегі, өзара ықпалдастық құрылған типтік сценарийлерде қабылданған этикалық және мінез-құлық нормалары туралы таным-түсініктерді жүйелеу;</li> <li>- ағымдағы коммуникативтік контекст (уақыт, орын, мақсат, өзара ықпалдастық шарттары) ерекшеліктерін ескере отырып, коммуникативтік мақсатты жүзеге асырудағы негізгі дискурсивтік амалдарды қолдануы;</li> <li>- сөйленіс бөліктері – мәтіннің композициялық элементтері арасындағы семантикалық, коммуникативтік және құрылымдық сабақтастылықтың білдіру амалдары мен тәсілдерін жіктеу;</li> <li>- түрлі мәдениеттер мен социум өкілдері арасындағы сөйлеу жағдаятының мүмкін моделін құрастыру.</li> </ul> <p><b>Дисциплина</b> нацелена на овладение знаниями и умениями эффективного речевого воздействия и взаимодействия с целью формирования развитой коммуникативной личности, способной к продуктивному речевому общению.</p> <p><b>В результате изучения дисциплины магистрант будет способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать системный и креативный, оригинальный подход и самостоятельность к решению сложных проблем соотношения языка и общества;</li> <li>- систематизировать представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия;</li> <li>- применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</li> <li>- систематизировать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста;</li> <li>– - моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов.</li> </ul> <p><b>Discipline</b> is aimed at mastering knowledge and skills of effective speech influence and interaction with the purpose of forming a developed communicative personality capable of productive speech communication.</p> <p><b>As a result of studying the discipline, the master student will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrate a systemic and creative, original approach and independence to solve complex problems of the relationship between language and society;</li> <li>- to systematize the idea of ethical and moral norms of behavior adopted in an inocultural society, models of social situations, typical interaction scenarios;</li> <li>- to apply the basic discursive ways of realization of communicative purposes of the utterance with reference to the peculiarities of the</li> </ul> |                                                 |                                                                                                                              |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|                                                                                       | <p>current communicative context (time, place, goals and conditions of interaction);</p> <p>- to systematize the basic ways of expressing the semantic, communicative and structural continuity between parts of the utterance – the compositional elements of the text;</p> <p>-- to model possible situations of communication between representatives of different cultures and societies.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |  |
| <p>Пәннің қысқаша мазмұны /<br/>Аннотация дисциплины / Abstract<br/>of discipline</p> | <p><b>Пән мазмұнында келесі мәселелер қамтылады:</b> сөйлеу коммуникациясы теориясы мен практикасының ғылым ретінде қалыптасуы мен дамуы; сөйлеу қарым-қатынасының теориялық және практикалық аспектілері; елтанымдық және кросс-мәдени мәліметтер; мәдениаралық және кросс-мәдени қарым-қатынастардың әдістері мен тәсілдері; диалог сөзінің нормалары; табысты сөйлеу қарым-қатынасының негізгі қағидалары мен постулаттары; түрлі мәдениеттер диалогы жағдаятындағы сөйлеу әдеп-дағдылары мен нормалары.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |  |
|                                                                                       | <p><b>При изучении дисциплины рассматриваются следующие вопросы:</b> история становления и развитие; теоретические и практические аспекты речевой коммуникации; страноведческие и кросс-культурные сведения; основные принципы и постулаты успешной коммуникации; методы и приемы межкультурной и кросс-культурной коммуникации; нормы диалогической речи и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |
|                                                                                       | <p><b>When studying the discipline, the following issues are considered:</b> the history of formation and development; theoretical and practical aspects of speech communication; regional and cross-cultural information; basic principles and postulates of successful communication; methods and techniques of intercultural and cross-cultural communication; norms of dialogical speech, etc.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |  |
| М-5                                                                                   | <p><b>Интегративтік лингвистика / Интегративная лингвистика / Integrative linguistics</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |  |
| Коды \ Код \ Code KLUVY 5306                                                          | <p><b>Контрастивтік лингвистика және екінші тілді меңгеру/ Контрастивная лингвистика и усвоение второго языка / Contrastive Linguistics and second language acquisition</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |  |
| Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite |  |
| Кредит саны / Кредиты / Credits                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Семестры / Семестры / Semesters                 |  |
| <p>Пәннің мақсаты / Цель дисциплины / Aim of discipline</p>                           | <p><b>Мақсаты:</b> контрастивтік лингвистика және екінші тілді меңгеру теориясы мәселелерін түсіндіру және әдістерін меңгерту, магистранттарды контрастивтік лингвистика негіздерімен таныстырып, контрастивтік талдауды екінші тілді меңгеру үдерісінде қолдану туралы білімін қалыптастыру.</p> <p><b>Пәнді оқу нәтижесінде магистрант келесі қабілеттерге ие болады:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лингвистикалық көзқарас тұрғысынан мәдениаралық түйісу аймақтарының мәселелерін анықтау, сипаттау және жаңғырту;</li> <li>- контрастивтік лингвистика және екінші тілді меңгеру теориясының негізгі мәселелерін сараптау және рәсімдеп көрсету;</li> <li>-контрастивтік лингвистика және екінші тілді меңгеру теориясы негіздерінде қоғамды ізгілендіру мәселелерін шешу және қолдану;</li> <li>- ана тілі немесе бірінші тіл және оқытылатын екінші тілдердің контрастивтік жүйесі, құрылымы туралы іргелі білімді қолдана алуы;</li> <li>- метақұзыреттілікті қалыптастыру үшін ақпараттық технологияларды, компьютерлік әдістерді негіздеу және қолдану;</li> <li>- оқытылатын тіл бойынша филологиялық және басқа да ақпараттарды жинау, сақтау және өндеуге қабілеттілік;</li> <li>- тілдердің контрастивтік сиппатамасы үшін лингвистикалық классификацияны пайдалану.</li> </ul> |                                                 |  |
|                                                                                       | <p><b>Цель –</b> обеспечить понимание проблем и усвоение методов контрастивного анализа и теории усвоения второго языка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |  |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p><b>В результате изучения дисциплины магистрант будет способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и воспроизводить: определения проблемных зон межкультурного соприкосновения с лингвистической точки зрения;</li> <li>- вычленять и формулировать ключевые проблемы контрастивной лингвистики и теории усвоения второго языка;</li> <li>- применять и решать на основе контрастивной лингвистики и теории усвоения второго языка проблемы гуманитаризации общества;</li> <li>- генерировать сбор, хранение и обработку филологической и иной информации на изучаемых языках;</li> <li>- соотносить различные типы текстовых редакторов;</li> <li>- обосновывать и применять компьютерные методы, информационные технологии для формирования метакомпетенций.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |                                                                                                                                    |
|                                                                              | <p><b>The goal</b> is to provide an understanding of the problems and assimilation of methods of contrastive analysis and the theory of mastering a second language.</p> <p><b>As a result of studying the discipline, the master student will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- describe and reproduce: identifying problem areas of intercultural contact from a linguistic point of view;</li> <li>- to isolate and formulate key problems of contrastive linguistics and the theory of mastering a second language;</li> <li>- Apply and solve on the basis of contrastive linguistics and the theory of mastering the second language of the problem of humanitarization of society;</li> <li>- generate collection, storage and processing of philological and other information in the studied languages;</li> <li>- correlate various types of text editors;</li> <li>- to justify and apply computer methods, information technologies for the formation of metacomputations.</li> </ul> |                                                    |                                                                                                                                    |
| Пәннің қысқаша мазмұны /<br>Аннотация дисциплины / Abstract<br>of discipline | <p><b>Пән мазмұнында келесі мәселелер қамтылады:</b> контрастивтік лингвистика негіздері; контрастивтік лингвистика және екінші тілді меңгеру теориясы әдістері; лексика, фразеология, сөзжасам, морфология, синтаксис; салғастырмалы фонетика мен фонологиядағы конгруэнттілік; лексикалық полисемия, эврисемия және синонимия мәселелері; контрастивтік лингвистика және екінші тілді меңгеру теориясы зерттеу нәтижелерінің қолданбалы салалардағы орны; ана және шетел тілдерінің контрастивтік жүйесі, құрылымы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |                                                                                                                                    |
|                                                                              | <p><b>При изучении дисциплины рассматриваются следующие вопросы:</b> основы контрастивной лингвистики; методы контрастивного анализа и теории усвоения второго языка; конгруэнтность в лексике, фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе; сопоставительные фонетика и фонология; проблемы лексической полисемии, эврисемии и синонимии; прикладное использование результатов контрастивного исследования и теоретического знания об усвоении языка и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |                                                                                                                                    |
|                                                                              | <p><b>When studying the discipline, the following questions are considered:</b> the basics of contrastive linguistics; methods of contrastive analysis and the theory of mastering a second language; congruence in vocabulary, phraseology, word formation, morphology, syntax; comparative phonetics and phonology; problems of lexical polysemy, euryxemia and synonymy; applied use of the results of contrastive research and theoretical knowledge about the assimilation of language, etc.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |                                                                                                                                    |
| <b>Коды \ Код \ Code TPDК 5307</b>                                           | <p><b>Іскери коммуникация теориясы мен практикасы / Теория и практика деловой коммуникации / The Theory and practice of business communication</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |                                                                                                                                    |
| Пререквизиттер / Пререквизиты /<br>Prerequisite                              | Тіл біліміне кіріспе / Введение в<br>языкознание. / Introduction to linguistics.<br>Жалпы тіл білімі / Общее языкознание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Постреквизиттер / Постреквизиты /<br>Postrequisite | Жалпы лингвистиканың ғылыми парадигмалары<br>/ Научные парадигмы общей лингвистики /<br>Scientific Paradigm of General Linguistics |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |   |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|
|                                                      | / General Linguistics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |   |
| Кредит саны / Кредиты / Credits                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Семестры / Семестры / Semesters | 2 |
| Пәннің мақсаты / Цель дисциплины / Aim of discipline | <p><b>Мақсаты:</b> магистранттардың іскери-кәсіби коммуникация тұрғысындағы білімдері мен дағдыларын қалыптастыру үшін іскери коммуникация теориясы мен практикасы туралы білімдерін тереңдету, конструктивті іскери қарым қатынас дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Пәнді оқу нәтижесінде магистрант келесі қабілеттерге ие болады:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативтік ықпалдастық теориялары мен тұжырымдарын, іскери қарым қатынас негіздерін туралы білімді түрлі келіссөздердің сәтті жүзеге асуының факторы ретінде қарастыру;</li> <li>- іскери коммуникацияны ұйымдастыру қағидалары мен әдістерін жіктеу;</li> <li>- іскери қарым қатынастың негізгі формалары, іскери сұхбаттың нормалары, түрлі іскерлік жағдаяттардағы іскерлік этикет (әдеп) ережелері мен ерекшеліктерін іс жүзінде қолдану;</li> <li>- коммуникативтік үдерістерге талдау жасау, қарым қатынастың түзілу формаларына баға беру;</li> <li>- қазіргі коммуникативтік құралдарды пайдалана отырып, келіссөз жүргізу үдерісін ұйымдастыру; түрлі іскери жағдаяттарда іскери әдеп ережелері мен нормаларын жоспарлау;</li> <li>- іскери коммуникация дағдыларын келіссөздер үдерістерінде қолдану;</li> <li>- мекемелердегі коммуникативтік үдерістерді рецензиялау және оларды оңтайландыру, тиімділендіру тұрғысынан ұсыныстар талдамасын жасауға қабілеттілік;</li> <li>- іскери коммуникация барысында туындаған түрлі жағдайларға бағдар жасау.</li> </ul> <p><b>Цель</b> – изучение теории и практики деловых коммуникаций для обеспечения овладения магистрантами знаний и навыков профессиональной и эффективной деловой коммуникации, выстраивания конструктивных деловых отношений.</p> <p><b>В результате изучения дисциплины магистрант будет способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать основные теории и концепции коммуникативного взаимодействия, основ делового общения;</li> <li>- классифицировать основные принципы и методы организации деловых коммуникаций;</li> <li>- проводить различия между основными формами делового общения, нормами делового разговора, нормами общения, вербальных коммуникаций;</li> <li>- планировать и знать правила и особенности делового этикета в различных деловых ситуациях;</li> <li>- давать оценку выстраиваемым организациям коммуникации;</li> <li>- ориентироваться в деловых ситуациях, возникающих в ходе делового общения;</li> <li>- организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации;</li> <li>- применять на практике навыки деловых коммуникаций;</li> <li>- рецензировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.</li> </ul> <p><b>The goal</b> is to study the theory and practice of business communications in order to ensure that master students master the knowledge and skills of professional and effective business communication, and build constructive business relations.</p> <p><b>As a result of studying the discipline, the master student will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- describe the main theories and concepts of communicative interaction, the foundations of business communication;</li> <li>- to classify the basic principles and methods of organization of business communications;</li> <li>- to distinguish between the basic forms of business communication, business talk norms, communication norms, verbal</li> </ul> |                                 |   |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |   |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|
|                                                                              | communications;<br>- plan and know the rules and features of business etiquette in various business situations;<br>- evaluate the organization of communication;<br>- to be guided in business situations arising in the course of business communication;<br>- organize the negotiation process, including using modern means of communication;<br>- apply business communication skills in practice;<br>- Review the communication processes in the organization and develop proposals to improve their effectiveness.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |   |
| Пәннің қысқаша мазмұны /<br>Аннотация дисциплины / Abstract<br>of discipline | <p><b>Пән мазмұнында келесі мәселелер қамтылады:</b> іскери қарым-қатынас және оны ұйымдастыру мен жүзеге асыру (пікір алмасу түрлері, іскери қарым қатынас қызметтері, құжат түзу, презентация жасау, аудитория алдында сөйлеу мәселелері); іскери келіссөздер мен мәжіліс ұйымдастыру ерекшеліктері; қазіргі әлемдік іскери мәдениаралық қарым-қатынастың сипаттары мен мәселелері; сөйлеу нормалары және іскери сөйлеу нормаларынан ауытқулар; өзге мәдениеттің іскери қарым қатынас мәселелері және этноцентризм; іскери қарым қатынас мәдениетін меңгеру мәселелері; імкери қарым қатынас мәдениетін меңгерудің психологиялық механизмі; іскери қарым-қатынастың тілдік теориялық және методологиялық мәселелері, іскери қарым-қатынастың үрдістері мен қызметі.</p> <p><b>При изучении дисциплины рассматриваются следующие вопросы:</b> организации и реализации коммуникаций (виды общения, функции деловых коммуникаций, вопросы создания документов, презентаций, выступлений перед аудиторией; организации деловых переговоров и совещаний); этика, этикет и культура делового общения; современные тенденции в развитии коммуникационных технологий, критерии оценки эффективности коммуникаций, современные системы управления коммуникациями.</p> <p><b>When studying the discipline, the following issues are considered:</b> the organization and implementation of communications (types of communication, the functions of business communications, the creation of documents, presentations, presentations to the audience, the organization of business negotiations and meetings); ethics, etiquette and the culture of business communication; modern trends in the development of communication technologies, criteria for assessing the effectiveness of communications, modern communication management systems.</p> |                                                    |   |
| Коды \ Код \ Code <b>RL 5308</b>                                             | <b>Рефлексивтік лингвистика / Рефлексивная лингвистика / Reflective Linguistics</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |   |
| Пререквизиттер / Пререквизиты /<br>Prerequisite                              | Жалпы лингвистиканың ғылыми парадигмалары / Научные парадигмы общей лингвистики / Scientific Paradigm of General Linguistics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Постреквизиттер / Постреквизиты /<br>Postrequisite |   |
| Кредит саны / Кредиты / Credits                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Семестры / Семестры / Semesters                    | 3 |
| Пәннің мақсаты / Цель дисциплины / Aim of discipline                         | <p><b>Мақсаты:</b> рефлексияны тілде зерттеудің концептуалдық алғышарттары, онтологиясы мен әдіснамасы және рефлексивтік лингвистиканың пәні мен нысаны, категориялық ұғымдық аппараты, талдау әдістері мен бірліктері туралы жүйелі білім қалыптастыру.</p> <p><b>Пәнді оқу нәтижесінде магистрант келесі қабілеттерге ие болады:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексивті лингвистика теориясының концептуалдық алғышарттары талдамасын сараптау және тұжырымдау;</li> <li>- рефлексивті лингвистика теориясы бірліктеріне талдау жасау, талдау әдістері мен бірліктерін іс жүзінде қолдану;</li> <li>- сыни ойлау үдерісінде концептуалды моделді қалыптастыру, түзу;</li> <li>- рефлексивті лингвистика әдіснамалық мәртебесіне орай іс жүргізу;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |   |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- әрекет ету ой, сана-сезім дамуының онтологиясына талдау жасау;</li> <li>- концептуалдық талдау жүргізу арқылы адамзат білімі мен ой-санасының даму ерекшеліктерін салыстыру және сәйкестендіру;</li> <li>- адам сана-сезімі мен білімінің жетілуі, ассоциациялану, метафоралау т.б. механизмдерін зерттеу әдістемесін рефлексивті мәселелер шешімінде қолдану;</li> <li>- өз бетімен талдау, өзіндік интерпретация, рефлексия қабілеттеріне баға беру;</li> <li>- ойлаудың түрлері мен танымдық үдеріс механизмдері туралы жаңа идеялар тудыру.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                       | <p><b>Цель</b> – рассмотреть концептуальные предпосылки, онтологию и методологию исследования рефлексии в языке, включая объект и предмет, исходные принципы, категориально-понятийный аппарат, методы анализа и единицы.</p> <p><b>В результате изучения дисциплины магистрант будет способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитически осмысливать и обобщать различную информацию;</li> <li>- систематизировать концептуальные предпосылки рефлексивной лингвистики;</li> <li>- оперировать методологическим статусом рефлексивной лингвистики; применять методы анализа и единицы рефлексивной лингвистики;</li> <li>- формировать концептуальную модель в процессе критического мышления;</li> <li>- интегрировать организацию и планирование интеллектуальных операций;</li> <li>- принимать решения, находить и анализировать информацию из различных источников;</li> <li>- идентифицировать коммуникативное намерение собеседника;</li> <li>- обосновывать различия и мультикультурность;</li> <li>- давать оценку способности к самоанализу, самоинтерпретации, рефлексии; порождать новые идеи.</li> </ul> <p><b>The goal</b> is to consider the conceptual premises, ontology and methodology of the study of reflection in the language, including the object and the subject, the initial principles, the categorical-conceptual apparatus, the methods of analysis and units.</p> <p><b>As a result of studying the discipline, the master student will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analytically comprehend and generalize various information;</li> <li>- systematize the conceptual premises of reflexive linguistics;</li> <li>- to operate with the methodological status of reflexive linguistics; apply analysis methods and units of reflexive linguistics;</li> <li>- to form a conceptual model in the process of critical thinking;</li> <li>- to integrate the organization and planning of intellectual operations;</li> <li>- make decisions, find and analyze information from various sources;</li> <li>- Identify the communicative intent of the interlocutor;</li> <li>- justify differences and multiculturalism;</li> <li>- assess the ability to self-analysis, self-interpretation, reflection; generate new ideas.</li> </ul> |
| <p>Пәннің қысқаша мазмұны /<br/>Аннотация дисциплины / Abstract<br/>of discipline</p> | <p><b>Пән мазмұнында келесі мәселелер қамтылады:</b> рефлексивтік лингвистика және оның қалыптасуының концептуалды алғышарттары; тілдегі рефлексияны зерттеу онтологиясы мен әдіснамасы; таным және өзіндік таным түрлері; сыни ойлау үдерісіндегі концептуалды медельдер; рефлексия түрлері; мақсаты мен мазмұны бойынша рефлексияның түрлері; қызметі мен әрекет ету ерекшеліктеріне қарай рефлексияның түрлері.</p> <p><b>При изучении дисциплины рассматриваются следующие вопросы:</b> онтология и методология исследований рефлексии в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>языке; методы и приемы рефлексии; типы речевой культуры; виды познания и самопознания; концептуальные модели в процессе критического мышления; виды рефлексии (по цели, содержанию, функциям, по форме деятельности и т.д.) и др.</p> <p><b>In studying the discipline, the following issues are considered:</b> ontology and methodology of reflection studies in the language; methods and methods of reflection; types of speech culture; types of knowledge and self-knowledge; conceptual models in the process of critical thinking; types of reflection (by purpose, content, functions, form of activity, etc.), etc.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>М-7 (НИИ)</b>                                 | <b>Қазақ грамматикасының өзекті мәселелері / Актуальные проблемы казахской грамматики / Actual problems of Kazakh grammar (НИИ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Коды \ Код \ Code AVTG 6307</b>               | <b>Дәстүрлі грамматиканың өзекті мәселелері / Актуальные вопросы традиционной грамматики / Topical problems of traditional grammar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Пререквезиттер\<br>Пререквизиты\ Prerequisite    | грамматика, морфология, синтаксис/<br>грамматика, морфология, синтаксис/<br>grammar, morphology, syntax.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Постреквезиттер\<br>Постреквизиты\<br>Postrequisite | коммуникативтік грамматика, коммуникативтік синтаксис, жұмсалымдық грамматика/<br>коммуникативная грамматика, коммуникативный синтаксис, функциональная грамматика/<br>communicative grammar, communicative syntax, functional grammar. |
| Кредит саны\Кредиты\Credits                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Семестры/Семестры/S emesters                        | 1                                                                                                                                                                                                                                       |
| Пәннің мақсаты/Цель дисциплины/Aim of discipline | <p><b>Пәннің мақсаты:</b> тіл құрылымын сипаттау үшін құрылым мәнін түсіну қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Курсты оқу барысында магистрант төмендегідей <b>білімдерді</b> меңгереді:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматиканың дәстүрлі сипатын түсінудің, грамматиканың формальды зерттеулерінің теория-методологиялық негізін білу;</li> <li>- сөздердің сөз таптарына жіктелуін, синтаксис ережелерін, сипаттау грамматиканы, ережені басқаруды түсіну;</li> <li>- белгілі бір тілде сөйлеушінің жасырын түрде нені білетіндігіне (құзыреттілік), нені иелетіндігіне (тілді қолдану) сараптау жүргізу;</li> <li>- сөйлеушінің өз тіліндегі қисынсыз сөйлемдерді түсіну, белгілі бір жағдаятқа қатысты сөйлемдерді құру қабілеттерін түсіндіру;</li> <li>- айтушы-тыңдаушы құзыреттілігін сигналды өзінің семантикалық интерпретациясымен байланыстыратын ережелер жүйесі ретінде талдау;</li> <li>- дәстүрлі грамматиканың негізгі мәселелерін айқындай білу.</li> </ul> |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                  | <p><b>Цель</b> дисциплины: сформировать способность к пониманию структуры для описания структуры языка.</p> <p>В ходе изучения курса сформировать у магистрантов способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать теоретико-методологическую основу понимания традиционных описаний грамматики, формальные исследования грамматики;</li> <li>- понимать классификации слов в части речи, правила синтаксиса, описательные грамматики, управление правилами;</li> <li>- проводить различие между тем, что говорящий на языке знает неявным образом (и что можно назвать его <i>компетенцией</i>), и тем, что он делает (его <i>употреблением</i> языка);</li> <li>- объяснить способность говорящего к пониманию произвольного предложения на своем языке и к построению подходящего</li> </ul>                                                                                                                                                                               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>предложения в конкретной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать компетенцию говорящего-слушающего как систему правил, связывающих сигналы с семантическими интерпретациями этих сигналов;</li> <li>- уметь различать основные проблемы традиционной грамматики.</li> </ul> <p>During the study of course, students should be competent in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- know the theoretical and methodological basis for understanding traditional grammar descriptions, formal grammar studies;</li> <li>- understand the classification of words in parts of speech, the rules of syntax, descriptive grammar, rule management;</li> <li>- to distinguish between what the speaker of a language knows in an implicit way (and what can be called his competence) and what he does (his use of the language);</li> <li>- explain the speaker's ability to understand an arbitrary sentence in his own language and to construct a suitable sentence in a particular situation;</li> <li>- analyze the competence of the speaker-listener as a system of rules relating signals to semantic interpretations of these signals;</li> <li>- be able to distinguish the main problems of traditional grammar.</li> </ul> |                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Пәннің қысқаша мазмұны/<br/>Аннотация дисциплины/<br/>Abstract of discipline</p> | <p>Пәнді оқу нәтижесінде магистранттар төмендегі мәселелерді қарастырады: дәстүрлі грамматиканың зерттеу жолының бағыты ретіндегі сипаттық ерекшелігін оқып білу: тілден/сөйлеуден қорытындыға, тіл/сөйлеу материалдарын бақылаудан жалпылауға. Дәстүрлі грамматикадағы құрылымдық белгілер тұлға құралы мен категориалды семантиканы анықтаудың құралы болып табылады.</p> <p>При изучении дисциплины магистранты будут изучать следующие аспекты: изучается характерная особенность традиционной грамматики как направление пути исследования: от языка/ речи к выводам, от наблюдений над языковым/речевым материалом к обобщениям. Структурными свойствами в традиционной грамматике являются средства выражения и, следовательно, средствами выявления категориальной семантики.</p> <p>During the study of the discipline students will learn following aspects: The characteristic feature of traditional grammar is studied as a direction of the research path: from language / speech to conclusions, from observations of language / speech material to generalizations. Structural properties in traditional grammar are means of expression and, therefore, means of identifying categorical semantics.</p>                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Коды \ Код \ Code <b>KG 6308</b></p>                                             | <p><b>Коммуникативтік грамматика / Коммуникативная грамматика / Communicative grammar (НИИ)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Пререквизиттер\<br/>Пререквизиты\ Prerequisite</p>                               | <p>грамматика, морфология, синтаксис/ грамматика, морфология, синтаксис/ grammar, morphology, syntax.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Постреквизиттер\<br/>Постреквизиты\ Postrequisite</p> | <p>жұмсалымдық грамматика, жұмсалымды-семантикалық өріс теориясы/функциональная грамматика, теория функционально-семантического поля/ functional grammar, theory of functional semantic field.</p> |
| <p>Кредит саны\Кредиты\Credits</p>                                                  | <p>2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Семестры/Семестры/ Semesters</p>                      | <p>1</p>                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Пәннің мақсаты/Цель дисциплины/Aim of discipline</p>                             | <p><b>Пәннің мақсаты:</b> грамматиканы оқытудағы коммуникативтік жолдарды түсіну қабілетін қалыптастыру</p> <p>Курсты оқу барысында магистрант төмендегідей <b>білімдерді</b> меңгереді:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мазмұн межесі мен тұрпат межесінен тұратын грамматикалық бірліктердің табиғатын түсінудің теория-методологиялық негіздерін білу;</li> <li>- грамматикалық форма мен құрылымды коммуникативтік құзыреттіліктің тұрпат межесі ретінде талдау;</li> <li>- тілдің маңызды бірліктерін сөйлеушінің коммуникативтік әрекетімен байланыста қарастыру;</li> <li>- нақты мәтін мен оның бөліктерін түсіндіру, грамматикалық жүйені түсіндіру модельдерін құру;</li> <li>- әрбір грамматикалық бірліктердің функционалды-семантикалық ерекшеліктерін анықтау, тілдің грамматикалық жүйесін ұйымдастырудағы функционалды-семантикалық ұстанымдарды түсіну.</li> <li>- негізгі коммуникативтік актілерді ажырата білу.</li> </ul> <p><b>Цель</b> дисциплины: сформировать способность к пониманию коммуникативного подхода к преподаванию грамматики.</p> <p>В ходе изучения курса сформировать у магистрантов способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать теоретико-методологическую основу понимания природы грамматических единиц, обладающих планом выражения и планом содержания;</li> <li>- анализировать грамматические формы и структуры как содержательные единицы, коммуникативных компетенций;</li> <li>- рассматривать значимые <u>единицы языка</u> в связи с коммуникативной деятельностью говорящего;</li> <li>- объяснить конкретный текст и каждую его составляющую, построить объяснительную модель грамматической системы;</li> <li>- выявить функционально-семантические особенности каждой грамматической единицы, понять функционально-семантические принципы организации грамматической системы языка;</li> <li>- различать основные коммуникативные акты.</li> </ul> <p>During the study of course, students should be competent in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- know the theoretical and methodological basis for understanding the nature of grammatical units that have a plan of expression and a plan of content;</li> <li>- analyze grammatical forms and structures as meaningful units, communicative competences;</li> <li>- consider significant units of the language in connection with the communicative activity of the speaker;</li> <li>- explain the specific text and each of its components, build an explanatory model of the grammatical system;</li> <li>- to identify the functional and semantic features of each grammatical unit, to understand the functional and semantic principles of the organization of the grammatical system of the language;</li> <li>- to distinguish between the main communicative act.</li> </ul> |
| <p>Пәннің қысқаша мазмұны/<br/>Аннотация дисциплины/<br/>Abstract of discipline</p> | <p>Пәнді оқу нәтижесінде магистранттар төмендегі мәселелерді қарастырады: коммуникативтік грамматиканың негізгі идеяларын оқып білу: тілдік таңбаның үшөлшемділігін нақтылау (мағына, форма, функция бірлігі); синтаксема түсінігін минималды үшөлшемді синтаксистік бірлік ретінде енгізу (сөздің синтаксистік формасы); изосема түсінігін лексемалардың семантикалық топтары мен берілген лексемаларды рәсімдейтін сөзформалардың сөз табындағы мағыналарымен қатынасын енгізу; синтаксистік құрылымды негізгі (изосемалық, орталық) және туынды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>(изосемалық пен перифериялықтың түрленімі); дара предикативті (жалаң, күрделенбеген) және көп предикативті деп бөлетін сөйлемнің синтаксистік өрісі түсінігін енгізу.</p> <p>При изучении дисциплины магистранты будут изучать следующие аспекты: изучаются основные идеи коммуникативной грамматики: признание трёхмерности знака языкового (понимаемого как единство значения, формы и функции); введение понятия синтаксемы (синтаксической формы слова) как минимальной трёхмерной синтаксической единицы; введение понятия изосемии как отношения между семантическим разрядом лексемы и частеречным значением словоформы, оформляющей данную лексему; введение понятия синтаксического поля предложения, позволяющего разделить синтаксические структуры на: исходные (изосемические, центральные) и производные (модификации изосемические, периферийные); монопредикативные (простые, неосложнённые) и полипредикативные.</p> <p>During the study of the discipline students will learn following aspects: the basic ideas of communicative grammar are studied: the recognition of the three-dimensional character of the linguistic sign (understood as the unity of meaning, form and function); the introduction of the concept of syntaxem (syntactic form of the word) as the minimum three-dimensional syntactic unit; the introduction of the concept of isosemia as the relationship between the semantic rank of a lexeme and the partial meaning of a word form forming this lexeme; introduction of the notion of a syntactic sentence field, which allows to divide syntactic structures into: source (isosemic, central) and derivative (isosemic, peripheral modifications); monopredicative (simple, uncomplicated) and polypredicative.</p> |                                               |                                                                                                                                    |
| Коды \ Код \ Code NPPGP 6309                     | <b>Ұлттық паремиологиялық қор: генезис және прагматика / Национальный паремиологический фонд: генезис и прагматика / National resource of proverbs and sayings: genesis and pragmatics (НИИ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                    |
| Пререквизиттер\ Пререквизиты\ Prerequisite       | лексикология, фразеология, этнолингвистика/ лексикология, фразеология, этнолингвистика/ lexicology, phraseology, ethnolinguistics.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Постреквизиттер\ Постреквизиты\ Postrequisite | когнитивтік лингвистика, лингвомәдениеттаным/когнитивная лингвистика, лингвокултурология/ cognitive linguistics, linguoculturology |
| Кредит саны\Кредиты\Credits                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Семестры/Семестры/Semesters                   | 3                                                                                                                                  |
| Пәннің мақсаты/Цель дисциплины/Aim of discipline | <p><b>Пәннің мақсаты:</b> халық дүниетанымының көрінісі ретіндегі тілдің паремиологиялық қорын сипаттау қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Курсты оқу барысында магистрант төмендегідей <b>білімдерді</b> меңгереді:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- паремияны халықтың ұлттық мінезі, құндылығы, ділінің көрінісі ретінде тану;</li> <li>- фразеологизмдер интерпретациясындағы мәдени маңызды деректемелерді түсіну;</li> <li>- паремияларды ұлттық санасезімді айқындайтын мәдени компоненттер ретінде тану;</li> <li>- зерттеліп отырған тілді тұтынушы ұлттың психологиясы мен ділін тереңірек түсінуге мүмкіндік беретін тілдің паремиологиялық құрамын қарастыру,</li> <li>- қазіргі түркі тіл біліміндегі мәселелерге қатысты концепциялар мен көзқарастарды талдау мен жалпылау;</li> <li>- паремиологиялық қордың генезисі мен прагматикасын түсіну.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                                                                                                                    |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p><b>Цель</b> дисциплины: сформировать способность описывать паремиологический фонд языка как средство выражения ментальности народа.</p> <p>В ходе изучения курса сформировать у магистрантов способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознать паремии как отражение национального характера, ценностей и менталитета народа;</li> <li>- понимать источники культурно-значимой интерпретации фразеологизмов;</li> <li>- анализировать паремий как культурные компоненты, передающие национальное самосознание;</li> <li>- рассматривать паремиологический состав языка, который позволяет глубже понять психологию и менталитет нации изучаемого языка;</li> <li>- анализировать и обобщить наиболее существенные концепции и взгляды на проблемы паремиологических единиц в современном тюркском языкознании;</li> <li>- понимать генезис и прагматику паремиологического фонда.</li> </ul> <p>During the study of course, students should be competent in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to realize the paremias as a reflection of the national character, values and mentality of the people;</li> <li>- understand the sources of culturally significant interpretation of phraseological units;</li> <li>- analyze the paremias as cultural components that convey national identity;</li> <li>- consider the paremiological composition of the language, which allows a deeper understanding of the psychology and mentality of the nation of the language being studied;</li> <li>- analyze and summarize the most significant concepts and views on the problems of the paremiological units in modern Turkic linguistics;</li> <li>- understand the genesis and pragmatics of the paremiological foundation.</li> </ul> |
| <p>Пәннің қысқаша мазмұны/<br/>Аннотация дисциплины/<br/>Abstract of discipline</p> | <p>Пәнді оқу нәтижесінде магистранттар төмендегі мәселелерді қарастырады: дүниенің мақал-мәтелдегі бейнесі өз негізіндегі когнитивті құрылым ретінде. Мұнда когниция үрдісімен мәдени, әлеуметтік, гендерлік факторлардың өзара қарым-қатынасы көрінеді. Тілдің паремиологиялық қорында адамның дүние мен өзін тануын анықтайтын, базалық универсалды категориялармен байланысты негізгі концептілер белгіленеді. Дүниенің паремиологиялық бейнесі когниция нәтижесі – бағасы – эмотивтілігі қатынасында көріне табады. Паремияларда мақал-мәтелдегі діл деп атауға болатын халық ділі көрінеді. Мақал-мәтелдегі діл халық ділінің тұрақты, терең сипаттарында болады.</p> <p>При изучении дисциплины магистранты будут изучать следующие аспекты: пословицная картина мира как когнитивная структура в своей основе, на которую накладываются взаимодействующие с процессами когниции культурные, социальные, гендерные факторы. В паремиологическом фонде языка выделяются основные концепты, соотнесенные с базовыми универсальными категориями, определяющими восприятие человеком мира и себя в мире. В паремиологической картине мира находит отражение отношение к результатам когниции - оценка и эмотивность. В паремиях проявляется менталитет народа, который можно назвать пословичным менталитетом. Пословичный менталитет складывается из устойчивых, глубинных черт народного менталитета.</p> <p>During the study of the discipline students will learn following aspects: The proverbial picture of the world as a cognitive</p>                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | structure is basically based on which cultural, social and gender factors interacting with cognition processes are superimposed. In the paremiological foundation of language, the main concepts are identified, which are related to the basic universal categories that determine the human perception of the world and of oneself in the world. The paremiological picture of the world reflects the attitude to the results of cognition - evaluation and emotiveness. In paremy there is a mentality of the people, which can be called a proverbial mentality. Proverbial mentality is composed of steady, deep features of the national mentality.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |                                                                                                                                       |
| <b>М-7 (НИИ)</b>                                    | <b>Тіл және сөйлеу / Язык и речь / Language and speech (НИИ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                                                                                                       |
| Коды \ Код \ Code <b>М 6307</b>                     | <b>Медиалингвистика / Медиалингвистика / Medialinguistics</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                                                                                                                                       |
| Пререквезиттер\<br>Пререквизиты\ Prerequisite       | сөз мәдениеті,<br>стилистика/культура речи,<br>стилистика/ speech culture, style.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Постреквезиттер\<br>Постреквизиты\<br>Postrequisite | медиастилистика,<br>медиалингводискурстаным/медиастилистика,<br>медиалингводискурсология/Mediastilistika,<br>medialingvodiscursology. |
| Кредит саны\Кредиты\Credits                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Семестры/Семестры/<br>Semesters                     | 3                                                                                                                                     |
| Пәннің мақсаты/Цель<br>дисциплины/Aim of discipline | <p><b>Пәннің мақсаты:</b> баспа, дыбыс-бейне, желі арқылы берілетін медиа саласы мен қазіргі бұқаралық қарым-қатынастағы тілдің қызметін түсіну қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Курсты оқу барысында магистрант төмендегідей <b>білімдерді</b> меңгереді:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- БАҚ-тың дискурстық талдау негіздерін білу;</li> <li>- газет, радио, теледидар тілі, медиалық сөзтаным, сөйлеу тәртібі, тілдік және тілдік емес факторлар, медиамәтіндердің фактурасы мен жанрлары ұғымдарын айырып тану;</li> <li>- тілдік үрдістердің динамикасын, медиалық сөйлеудің функционалды-стилистикалық дәрежесін түсіну;</li> <li>- медиамәтіннің негізгі типтерін, олардың құрылымы мен динамикасын қарастыру;</li> <li>- жаңалық, ақпараттық-аналитикалық, публицистикалық, жарнамалық мәтін мен медиамәтіндердің мәдениетаралық қарым-қатынас аясындағы лингво-форматтық белгілерін талдау;</li> <li>- медиалингвистиканың негізгі категориялары мен ұғымдарын білу.</li> </ul> <p><b>Цель</b> дисциплины: сформировать способность к пониманию функционирования языка в медиасфере или современной массовой коммуникации, представленной печатными, аудиовизуальными и сетевыми медиа.</p> <p>В ходе изучения курса сформировать у магистрантов способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы дискурсного анализа СМИ;</li> <li>- разграничивать понятия язык газеты, радио, телевидения, медийное речеведение, речевое поведение, внеречевые и речевые факторы, фактура и жанры медиатекстов;</li> <li>- понимать динамику языковых процессов и функционально-стилистический статус медиаречи;</li> <li>- рассматривать основные типы медиатекстов, их структуру и динамику;</li> <li>- анализировать лингво-форматные признаки новостных, информационно-аналитических, публицистических, рекламных</li> </ul> |                                                     |                                                                                                                                       |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>текстов, а также медиатексты в рамках межкультурной коммуникации;<br/>- знать основные понятия и категории медиалингвистики.</p> <p>During the study of course, students should be competent in:<br/>- know the basics of media discourse analysis;<br/>- to distinguish between the concepts of the language of a newspaper, radio, television, media verbalization, verbal behavior, nonverbal and verbal factors, texture and genres of media texts;<br/>- understand the dynamics of language processes and the functional and stylistic status of a mediareach;<br/>- consider the main types of media texts, their structure and dynamics;<br/>- analyze linguistic and format features of news, information-analytical, journalistic, advertising texts, as well as media texts in the framework of intercultural communication;<br/>- know the basic concepts and categories of medialogistics.</p> |                                                     |                                                                                                                                                                              |
| Пәннің қысқаша мазмұны/<br>Аннотация дисциплины/<br>Abstract of discipline | <p>Пәнді оқу нәтижесінде магистранттар төмендегі мәселелерді қарастырады: медиалингвистиканың негізгі бөлімдерін оқып білу: 1. БАҚ тілінің ішкі лингвистикалық дәрежесін анықтау; 2. Мәтінді топтастырудың функционалды-стильдік ерекшеліктері; 3. Жанрлық-түрлік топтастыру; 4. Медиамәтіндер типтерінің негізгі лингвистикалық ерекшеліктері; 5. Медиамәтіннің экстралингвистикалық құрылымы; 6. Жеке және әлеуметтік санаға әсердің лингвомедиалық технологиясы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                                                                                                                                                                              |
|                                                                            | <p>При изучении дисциплины магистранты будут изучать следующие аспекты: изучаются основные разделы медиалингвистики: 1. Определение внутрилингвистического статуса языка СМИ; 2. Особенности функционально-стилевой классификации текстов; 3. Жанрово-видовая классификация; 4. Лингвостилистические особенности основных типов медиатекстов; 5. Экстралингвистические составляющие медиатекста; 6. Лингвомедийные технологии воздействия на индивидуальное и массовое сознание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                                                                                                                                                              |
|                                                                            | <p>During the study of the discipline students will learn following aspects: The main sections of media linguistics are being studied: 1. Definition of the inner linguistic status of the media language; 2. Features of the functional and stylistic classification of texts; 3. Genre-species classification; 4. Linguistic-stylistic features of the main types of media texts; 5. Extralinguistic components of the media text; 6. Linguistic technologies of influence on individual and mass consciousness.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |                                                                                                                                                                              |
| Коды \ Код \ Code SSPRD<br>6308                                            | <b>Діни дискурс және оның заманауи мәселелері / Сущность, современные проблемы религиозного дискурса / The essence, modern problems of religious discourse (НИИ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                                                                                                                                                              |
| Пререквизиттер\<br>Пререквизиты\ Prerequisite                              | дискурстық лингвистика, дискурс теориясы/дискурсивная лингвистика, теория дискурса/discourse linguistics, discourse theory.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Постреквизиттер\<br>Постреквизиты\<br>Postrequisite | теолингвистика, когнитивтік лингвистика, лингвоаксиология/теолингвистика, когнитивная лингвистика, лингвоаксиология / theolinguistics, cognitive linguistics, linguoxiology. |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |   |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|
| Кредит саны\Кредиты\Credits                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Семестры/Семестры/Semesters | 3 |
| Пәннің мақсаты/Цель дисциплины/Aim of discipline                   | <p><b>Пәннің мақсаты:</b> діни дискурсты институционалды дискурстың ерекше түрі ретінде сипаттау қабілетін қалыптастыру. Курсты оқу барысында магистрант төмендегідей <b>білімдерді</b> меңгереді:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- құдіретті күштің бар екендігі туралы сенімге негізделген діни дискурстың, культтық іс-әрекеттердің сипаттары;</li> <li>- діни салаларда қолданылатын сөйлеу әрекеттерінің бірлігі;</li> <li>- адамның діни сенімге бағытталған тілдік бірліктері, коммуниканттардың қарым-қатынасымен қатар жүретін сөйлеу әрекеті кешендерінің бірлігі;</li> <li>- діни дискурстың конститутивтік белгілерін анықтау; діни дискурстың негізгі қызметін белгілеу мен сипаттау;</li> <li>- діни дискурстың негізгі құндылықтарын анықтау мен базалық концептілерін сипаттау;</li> <li>- діни дискурсты басқа дискурс түрлерінен ажырата білу.</li> </ul>                                                              |                             |   |
|                                                                    | <p><b>Цель</b> дисциплины: сформировать способность описывать религиозный дискурс как особый вид институционального дискурса</p> <p>В ходе изучения курса сформировать у магистрантов способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики религиозного дискурса, культовых действий, основанных на вере в существовании высшей силы;</li> <li>- совокупности речевых актов, которые используются в религиозной сфере;</li> <li>- языковых единиц ориентированных на приобщение человека к вере, совокупности речеактовых комплексов, сопровождающих процесс взаимодействия коммуникантов;</li> <li>- определить конститутивные признаки религиозного дискурса; выделить и охарактеризовать основные функции религиозного дискурса;</li> <li>- определить основные ценности религиозного дискурса и описать базовые концепты религиозного дискурса;</li> <li>- отличать религиозный дискурс от других видов дискурса.</li> </ul> |                             |   |
|                                                                    | <p>During the study of course, students should be competent in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- characteristics of religious discourse, cult activities based on belief in the existence of a higher power;</li> <li>- sets of speech acts that are used in the religious sphere;</li> <li>- linguistic units focused on the introduction of a person to the faith, a set of speech-reaction complexes accompanying the process of interaction of communicants;</li> <li>- to determine the constitutive features of religious discourse; to identify and characterize the main functions of religious discourse;</li> <li>- to determine the core values of the religious debate and describe the basic concepts of religious discourse;</li> <li>- to distinguish religious discourse from other types of discourse.</li> </ul>                                                                                                       |                             |   |
| Пәннің қысқаша мазмұны/Аннотация дисциплины/Abstract of discipline | <p>Пәнді оқу нәтижесінде магистрантов төмендегі мәселелерді қарастырады: діни дискурс институционалды қарым-қатынасты көрсетеді. Оның мақсаты – діндегі тілдесім, Жаратушыға деген сенімді күшейту. Келесідей конститутивті белгілерге ие: оның мазмұнын қасиетті мәтіндер мен олардың діни түсіндірмесі, діни ғұрыптар құрайды. Діни</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |   |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>дискурстың қызметі дискурс типтеріне қарай дискурстық және сипаттық түрлерге бөлінеді. Бірақ діни қарым-қатынаста арнайы белгіленетін (репрезентативті, коммуникативті, аппелятивті, экспрессивті, фатикалық, акпараттық) және институционалды, сипаттық түрлері берілген қарым-қатынас типіне ғана тән (діни қоғамның өмір сүруін, ондағы қоғам мүшелерінің қарым-қатынасын, қоғам мүшелерінің іштей дүниені сезінуін реттейтін).</p> <p>При изучении дисциплины магистранты будут изучать следующие аспекты: религиозный дискурс представляет собой институциональное общение, целью которого является приобщение к вере или укрепление веры в Создателя, и характеризуется следующими конститутивными признаками: его содержанием являются священные тексты и их религиозная интерпретация, а также религиозные ритуалы. Функции религиозного дискурса распадаются на дискурсивные, характерные для любого типа дискурса, но получающие специфическую окраску в религиозном общении (репрезентативная, коммуникативная, апеллятивная, экспрессивная, фатическая и информативная), и институциональные, характерные только для данного типа общения (регулирующие существование религиозного сообщества, регулирующие отношения между его членами, регулирующие внутреннее мироощущение члена социума).</p> <p>During the study of the discipline students will learn following aspects: Religious discourse is an institutional discourse, the purpose of which is the introduction to the faith or the strengthening of faith in the Creator, and is characterized by the following constitutive features: its content is the sacred texts and their religious interpretation, as well as religious rituals. The functions of religious discourse fall into discursive, characteristic of any type of discourse, but receiving a specific color in religious communication (representative, communicative, appellative, expressive, phatic and informative), and institutional, characteristic only for this type of communication (regulating the existence of a religious community, regulating relations between its members, regulating the inner world perception of a member of society).</p> |                                               |                                                                                                                       |
| Коды \ Код \ Code SSPRD 6308                     | <b>Дискурсивті лингвистика / Дискурсивная лингвистика / Discourse linguistics (НИИ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                                                                                                                       |
| Пререквизиттер\Пререквизиты\ Prerequisite        | тіл мен сөйлеу, мәтін мен сөйлеу, прагматика/язык и речь, текст и речь, прагматика/ language and speech, text and speech, pragmatics.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Постреквизиттер\ Постреквизиты\ Postrequisite | тілдік тұлға, лингвоперсонология/языковая личность, лингвоперсонология/ language personality, linguistic personality. |
| Кредит саны\Кредиты\Credits                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Семестры/Семестры/Semesters                   | 2                                                                                                                     |
| Пәннің мақсаты/Цель дисциплины/Aim of discipline | <p><b>Пәннің мақсаты:</b> дискурсивті лингвистиканың ұстанамдары туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Курсты оқу барысында магистрант төмендегідей білімдерді меңгереді:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискурсивті талдау дағдыларын игеру, дискурс типтерге жіктеу (саяси, оқыту, жарнама, ғылыми, т.б.);</li> <li>- дискурс категорияларын оқу: тақырыптық, стилистикалық пен құрылымдық бірлік, салыстырмалы мағыналық аяқталушылық, бағытталушылық, автор образы, мәтінішілік бағдарлау, қарым-қатынастың әлеуметтік мәдени шарттастығы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                                                                                                       |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- бір-бірімен мағыналық байланыста орналасқан сөйлемдердің логикалық бірізділігінің бірлігін түсіну;</li> <li>- дискурстың лингво-когнитивті құрылымдарды қарастыру;</li> <li>- коммуниканттардың когнитивті ерекшеліктерін дискурс құрылымын ескере отырып талдау;</li> <li>- дискурсивті лингвистиканың негізгі категориялар мен ұғымдарын ажырата білу.</li> </ul> <p><b>Цель</b> дисциплины: сформировать понимание принципов дискурсивной лингвистики</p> <p>В ходе изучения курса сформировать у магистрантов способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками дискурсивного анализа, классификации и типов дискурса (политического, образовательного, рекламного, научного и т.д.);</li> <li>- изучить категории дискурса: тематическое, стилистическое, и структурное единство, относительная смысловая завершенность, адресативность, образ автора, интертекстуальная ориентация, социальнокультурная обусловленность коммуникации;</li> <li>- понимать совокупность логически последовательных предложений, находящихся в смысловой связи друг с другом;</li> <li>- рассмотреть лингво-когнитивные структуры дискурса;</li> <li>- анализировать структуры дискурса с учетом когнитивных особенностей коммуникантов (интенция, намерение);</li> <li>- различать основные категории и понятия дискурсивной лингвистики.</li> </ul> <p>The main purpose of "Modern History of Kazakhstan":</p> <p>During the study of course, students should be competent in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possess the skills of discursive analysis, classification and types of discourse (political, educational, advertising, scientific, etc.);</li> <li>- to study the categories of discourse: thematic, stylistic, and structural unity, relative semantic completeness, addressability, image of the author, intertextual orientation, social and cultural conditionality of communication;</li> <li>- understand the set of coherent sentences that are in semantic connection with each other;</li> <li>- to consider the linguistic and cognitive structures of discourse;</li> <li>- analyze the structure of discourse taking into account the cognitive characteristics of communicants (intention, intention);</li> <li>- distinguish between the main categories and concepts of discursive linguistics.</li> </ul> |
| <p>Пәннің қысқаша мазмұны/<br/>Аннотация дисциплины/<br/>Abstract of discipline</p> | <p>Пәнді оқу нәтижесінде магистранттар төмендегі мәселелерді қарастырады: дискурсивтік лингвистиканың негізгі құрылымын оқып білу: мәтінде көрінетін идея құрылымы; сөйлеушінің ойлау процестерінің құрылымы; сөйлеуші қолданатын тілдік құрылымдар; сөйлеу жағдаятының құрылымы (сөйлеуші мен тыңдаушының қарым-қатынасы).</p> <p>При изучении дисциплины магистранты будут изучать следующие аспекты: исследование основных структур дискурсивной лингвистики: структуры идей, выражаемых в тексте; структуры мыслительных процессов говорящего; языковых структур, используемых говорящим; структуры речевой ситуации (отношение между говорящим и слушающим).</p> <p>During the study of the discipline students will learn following aspects: study of the basic structures of discursive linguistics: the structure of ideas expressed in the text; structures of thought processes of the speaker; linguistic structures used by the speaker; the</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | structure of the speech situation (the relationship between the speaker and listener).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                              |
| М-6                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |                                                                                                                              |
| Коды \ Код \ Code <b>IP 8304</b>                     | <b>Исследовательская практика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                                                                                              |
| Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite         | Тіл біліміне кіріспе / Введение в языкознание / Introduction to linguistics. Жалпы тіл білімі / Общее языкознание / General Linguistics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite | Жалпы лингвистиканың ғылыми парадигмалары / Научные парадигмы общей лингвистики / Scientific Paradigm of General Linguistics |
| Кредит саны / Кредиты / Credits                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Семестры / Семестры / Semesters                 | 2                                                                                                                            |
| Пәннің мақсаты / Цель дисциплины / Aim of discipline | <p><b>Мақсаты</b> – әлемде болып жатқан өзгерістер мен Қазақстандағы тілдік жағдаяттың динамикасы жағдайындағы тілдің қоғамдағы қолдану ерекшеліктерінің кешенді зерттеуі.</p> <p><b>Пәнді меңгерген магистрант келесідей құзырет қатарын иемденеді:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– әлеуметтік лингвистика дамуындағы қағидалары мен мәселелерін салыстыру, аппаратының ұғымдық категорияларын қолдана білу;</li> <li>- өз тәжіребелік іс-әрекетінде негізгі әлеуметтік лингвистикалық теорияларды және өнімді талдау әдістерін қолдана білу;</li> <li>– қоғамдағы болып жатқан үдерістерімен байланыстыра қазіргі әлеуметтік ғылым салаларының дамуын бағалау;</li> <li>– Қазақстанның тілдік саясатындағы жазу түрлерін сыни тұрғысынан бағалау (әліпбиінің ауысуы, көптілділік, орфографияның реформалауы);</li> <li>– қазіргі тілдік жағдаят, тілдік саясаттағы өзгерістерге сыни тұрғыдан талдау жасау.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                                                                                                              |
|                                                      | <p><b>Цель</b> – проводить научные исследования с использованием передового международного опыта и новых технологий.</p> <p><b>В результате освоения дисциплины магистрант способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить методические, дидактические и лингвистические эксперименты в методике преподавания иностранных языков, анализировать и интерпретировать результаты экспериментов для улучшения преподавания иностранных языков;</li> <li>– аргументированно и точно формулировать теоретические положения исследования и давать соответствующие рекомендации по развитию иноязычного образования в современном социуме;</li> <li>– оценивать языковую ситуацию, давать научные заключения, рекомендации по развитию полиязычия, осуществлять управление проектами, способствующими созданию новых знаний по актуальным направлениям полиязычного образования с использованием интегративных подходов и инновационных технологий;</li> <li>– организовывать научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры;</li> <li>– проводить экспертизы по обоснованности традиционных и инновационных методик, применяемых в научных и прикладных исследованиях по иноязычному образованию, применять различные методы анализа иностранных языков в практической деятельности в различных сферах социума.</li> </ul> |                                                 |                                                                                                                              |
|                                                      | <p><b>Aim of discipline is</b> a comprehensive study of the language and society in their causal interdependence, the specifics of the functioning of the language in society in the context of the dynamics of the language situation in Kazakhstan and the</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                                                                              |



|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <p>observed transformations in the world.</p> <p><b>As a result of mastering the discipline, the student is able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– to compare problems, trends and trends in sociolinguistic development, to operate in the category of the machine;</li> <li>– to apply basic sociolinguistic theories in practice, niboleous productive methods of analysis;</li> <li>– to evaluate social sciences at the dissertations on the studied by the extrural linguistic processes in the society in their practice of their own observations on experimental themes in the dissertations;</li> <li>– to produce a criterion of the type of writing in Kazakh language (alphabet changes, polylinguism, reforming of orthography).</li> </ul> <p>critically analyze the contemporary literary situation and change in the language politics.</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Пәннің қысқаша мазмұны /<br/>Аннотация дисциплины /<br/>Abstract of discipline</p> | <p><b>Қысқаша мазмұны.</b> Тәжірибе зерттеудің жаңа ғылыми негізделген теориялық / эксперименттік нәтижелеріне қол жеткізуге, зерттеудің маңыздылығын, мазмұнын, ғылыми жаңалығын, практикалық маңыздылығын анықтайды, негізгі қорғалған провизиялармен ғылыми-зерттеу / эксперименттік-әдістемелік, тәжірибелік бөлімдерді салыстырады.</p> <p><b>Аннотация дисциплины.</b> Практика формирует способности достигать новых научно-обоснованных теоретических/экспериментальных результатов исследования, определять актуальность, содержательность, научную новизну, практическую значимость исследования, соотносить научно-исследовательские/экспериментально-исследовательские методические, практические) разделы с основными защищаемыми положениями.</p> <p><b>Abstract of discipline.</b> Practice forms the ability to achieve new scientifically based theoretical/experimental results of the study, to determine the relevance, content, scientific novelty, practical significance of the study, to correlate research/experimental methodological, practical) sections with the main protected provisions.</p> |

Зав.кафедрой общего языкознания  
и европейских языков д.филол.н., проф.



Г.Б. Мадиева